

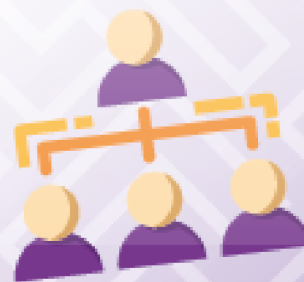


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

Bruno Amirante - Ist Tecnico-set Tecnologico-ind Meccanica Meccatronica

AVR 2020

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola Bruno Amirante - Ist Tecnico-set
Tecnologico-ind Meccanica Meccatronica Energia è stato elaborato dal collegio dei docenti
nella seduta del **08/11/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0000348/U** del
21/11/2025 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2025** con
delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 41** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 49** Aspetti generali
- 56** Traguardi attesi in uscita
- 61** Insegnamenti e quadri orario
- 68** Curricolo di Istituto
- 71** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 74** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 81** Attività previste in relazione al PNSD
- 84** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione



- 94** Aspetti generali
- 96** Modello organizzativo
- 102** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 106** Reti e Convenzioni attivate
- 109** Piano di formazione del personale docente
- 114** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Tecnico Industriale "Bruno Amirante" opera all'interno di un bacino di utenza ampio e diversificato, che si estende dal Comune di Rotondi all'intera Valle Caudina, coinvolgendo studenti provenienti da contesti geografici, sociali e culturali eterogenei.

Il Comune di Rotondi, sede dell'Istituto, conta 3.584 abitanti, è situato a 272 metri sul livello del mare e dista circa 36 km da Avellino. Il territorio comunale si estende per 7,81 km² e confina con i comuni di Airola, Arpaia, Bonea, Cervinara, Montesarchio, Paolisi, Roccarainola e San Martino Valle Caudina. L'intera area della Valle Caudina è caratterizzata da un grado di urbanizzazione medio, con la presenza di ampie zone agricole e di un patrimonio naturalistico ancora in larga parte intatto.

Dal punto di vista infrastrutturale, il territorio è attraversato da importanti assi di collegamento, quali la SS 7 "Appia", la statale a scorrimento veloce "Fondo Valle Isclero", l'asse attrezzato Pianodardine - Valle Caudina e la linea ferroviaria Benevento-Cancello, elementi che favoriscono la mobilità e i collegamenti con i principali poli produttivi regionali.

Tradizionalmente caratterizzata da una vocazione agricola, l'area ha conosciuto negli ultimi decenni una progressiva diversificazione del tessuto economico, con lo sviluppo di realtà di piccola e media imprenditoria e la presenza di importanti gruppi industriali internazionali del settore metalmeccanico. In particolare, nel Comune di Airola si registra una significativa concentrazione di insediamenti produttivi nei settori meccanico e aeronautico, che rappresentano un punto di riferimento occupazionale per l'intero comprensorio.

In tale contesto socio-economico, l'ITI "Bruno Amirante" autorizzato con D.M. 240 del 7 dicembre 2023, ha attivato il percorso quadriennale dell'indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia - articolazione Meccanica e Meccatronica, inserito nella filiera tecnico-professionale 4+2, con l'obiettivo di rispondere in modo mirato alle esigenze formative e occupazionali del territorio.

Il percorso, della durata di quattro anni, è finalizzato alla formazione di figure tecniche dotate di solide competenze tecnico-scientifiche, operative e trasversali, in grado di inserirsi nei settori della meccanica industriale, dell'automazione e della meccatronica, nonché di proseguire gli studi nei percorsi di istruzione terziaria, in particolare negli ITS Academy.

L'impianto curricolare prevede:

- un forte potenziamento delle attività laboratoriali;
- l'integrazione tra teoria e applicazioni pratiche;



- l'adozione di metodologie didattiche orientate allo sviluppo delle competenze;
- una collaborazione strutturata con le imprese del territorio, al fine di garantire l'allineamento costante tra formazione scolastica e fabbisogni professionali.

La eterogeneità socio-familiare del bacino di reclutamento rappresenta una risorsa educativa e costituisce un elemento qualificante dell'azione formativa dell'Istituto. In un'ottica inclusiva, l'ITI "Bruno Amirante" promuove il rispetto delle differenze individuali, valorizzando i diversi percorsi personali e sostenendo il successo formativo di tutti gli studenti.

Attraverso l'attivazione del percorso quadriennale, l'Istituto rafforza il proprio ruolo di presidio formativo strategico per la Valle Caudina, contribuendo allo sviluppo del capitale umano e alla crescita economica e sociale del territorio.

Questo innovativo indirizzo Meccanico-Meccatronico dell'ITI Amirante, articolato in quattro anni di studi, è stato progettato per rispondere in modo concreto alle nuove esigenze del mondo industriale e produttivo, sempre più orientato all'automazione, alla digitalizzazione dei processi e all'integrazione tra meccanica, elettronica e sistemi intelligenti.

Nel corso del quadriennio, gli studenti acquisiscono una solida preparazione tecnico-scientifica, fondata su un curriculum aggiornato e fortemente orientato alla didattica laboratoriale e applicativa. Le attività formative privilegiano l'apprendimento pratico e lo sviluppo di competenze operative, indispensabili per affrontare le sfide dei moderni contesti industriali.

La collaborazione con le aziende del territorio e con il tessuto produttivo locale consente di mantenere il percorso didattico costantemente allineato alle competenze professionali richieste dal mercato del lavoro, favorendo un efficace raccordo tra scuola e impresa. In questo modo, la formazione teorica si integra con esperienze concrete e significative, valorizzando l'orientamento e l'occupabilità degli studenti.

Il percorso quadriennale rappresenta il primo step di un progetto formativo strutturato e continuo, che può proseguire con ulteriori percorsi di specializzazione tecnica superiore (ITS Academy) o con un rapido inserimento nel mondo del lavoro, offrendo agli studenti un vantaggio competitivo in termini di competenze e professionalità.

L'attivazione dell'indirizzo quadriennale dell'ITI Amirante costituisce una significativa opportunità per giovani motivati, desiderosi di diventare protagonisti nei settori della meccanica, meccatronica e automazione industriale, contribuendo allo sviluppo tecnologico e socio-economico del territorio e alla crescita di nuove figure professionali altamente qualificate.



Visita il nostro sito per i dettagli: <https://itiamirante.it/>



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

**Bruno Amirante - Ist Tecnico-set Tecnologico-ind Meccanica
Meccatronica Energia (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	AVTFV2500P
Indirizzo	via Strada Provinciale 7, 137 ROTONDI Frazione Campizze 83017 ROTONDI
Telefono	08241523755
Email	INFO@ITIAMIRANTE.IT
Pec	amiranteacademy@pec.it
Sito WEB	www.itiamirante.it
Indirizzi di Studio	• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE • MECCANICA E MECCATRONICA
Totale Alunni	108



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Meccanico	1
	Multimediale	1
Biblioteche	Classica	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	20

Approfondimento

L'Istituto Tecnico Industriale "Bruno Amirante", con sede in Strada Provinciale 7 n. 137 – 83017



Rotondi (AV), dispone attualmente di una struttura scolastica funzionale allo svolgimento delle attività didattiche e laboratoriali, che occupa una superficie complessiva di 565,81 m².

La dotazione strutturale comprende:

- cinque aule didattiche, con superfici comprese tra 28,77 m² e 38,79 m², organizzate con un numero variabile da 15 a 20 postazioni ciascuna, dotate di banchi singoli al fine di garantire ambienti di apprendimento flessibili e facilmente riconfigurabili in relazione alle diverse esigenze didattiche;
- digital board installate in tutte le aule;
- PC portatili per docenti e studenti, corredati da carrelli per la ricarica dei dispositivi, con software dedicati alle attività didattiche e laboratoriali e con collegamento alla rete Internet;
- un laboratorio mobile di scienze applicate (fisica e chimica), utilizzato a supporto delle discipline scientifiche;
- un laboratorio di meccatronica in fase di allestimento, dotato di macchine utensili tradizionali e CNC e di sistemi CAD-CAM (Catia), destinato alle attività tecnico-professionali dell'indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia;
- spazi di servizio e di supporto, tra cui reception/segreteria, ufficio direzionale, palestra (in fase di allestimento), spazio bar accessibile agli studenti;
- un ampio spazio esterno, utilizzabile per attività didattiche, formative e di socializzazione.

Gli spazi e le dotazioni attualmente presenti costituiscono la base infrastrutturale sulla quale l'Istituto intende sviluppare un modello di campus didattico innovativo, grazie al finanziamento previsto dall'Avviso/Decreto "Campus didattici per il potenziamento di laboratori innovativi connessi a Industria 4.0", emanato in attuazione dell'articolo 2 del D.M. 25 ottobre 2024, n. 215, nell'ambito dell'Investimento 3.2 – "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR.

Il finanziamento consentirà:

- l'ottimizzazione degli ambienti esistenti, attraverso una maggiore integrazione tra aule e laboratori;
- il potenziamento delle dotazioni tecnologiche in chiave Industria 4.0;
- la configurazione dei laboratori secondo un modello interconnesso e pluridisciplinare, in grado di supportare la didattica per competenze;
- il rafforzamento delle attività pratiche e laboratoriali a supporto del percorso quadriennale della filiera tecnologico-professionale 4+2.



In tale prospettiva, gli spazi scolastici evolveranno progressivamente verso un ecosistema di apprendimento integrato, capace di coniugare innovazione didattica, orientamento al lavoro e continuità con i percorsi di formazione terziaria, in coerenza con le esigenze del territorio e del sistema produttivo di riferimento.



Risorse professionali

Docenti 18

Personale ATA 8



Aspetti generali

L'Istituto Tecnico Industriale "Bruno Amirante", scuola paritaria, nasce in risposta alle nuove esigenze formative, culturali e professionali espresse dal mercato del lavoro e dalla società contemporanea, proponendo un'offerta educativa finalizzata allo sviluppo integrale della persona e all'acquisizione di competenze tecnico-professionali coerenti con i contesti produttivi di riferimento.

L'Istituto si propone di garantire:

- una formazione culturale e professionale adeguata ai cambiamenti sociali, tecnologici ed economici;
- un'educazione integrale della persona, che accompagni lo studente nel percorso di crescita psico-affettiva, relazionale e professionale, favorendo la costruzione di un equilibrio personale e la piena realizzazione del sé.

L'azione educativa dell'Istituto si fonda sul concetto di Comunità Educante, nella quale docenti, famiglie e studenti, nel rispetto dei rispettivi ruoli e responsabilità, condividono un progetto formativo orientato alla formazione globale della persona.

Per l'ITI "Bruno Amirante" è prioritario integrare la formazione tecnica con la dimensione affettiva, sociale e valoriale, riconoscendo che le competenze professionali devono svilupparsi in modo armonico con la crescita personale e civica dello studente.

La mission dell'Istituto si articola nei seguenti obiettivi strategici:

- Promuovere la formazione culturale e civile, educando i giovani alla cittadinanza attiva, alla legalità e al rispetto delle regole della convivenza democratica.
- Favorire il successo formativo e contrastare la dispersione scolastica, garantendo il diritto all'istruzione e sostenendo la motivazione, l'autostima e il percorso di maturazione individuale di ciascun alunno.
- Valorizzare le eccellenze, gli interessi e le attitudini personali, attraverso percorsi flessibili e differenziati, orientati allo sviluppo delle potenzialità individuali.
- Promuovere l'inclusione scolastica, valorizzando le diversità come risorsa e contrastando ogni forma di emarginazione, discriminazione ed esclusione, assicurando pari opportunità a tutti gli studenti.

Alla base del progetto educativo e formativo dell'Istituto vi è la condivisione degli obiettivi educativi con le famiglie, attraverso un dialogo costante e la sottoscrizione di un patto educativo di



corresponsabilità, finalizzato a sostenere gli studenti nell'affrontare una realtà complessa e in continua evoluzione.

L'Istituto mantiene una relazione organica e funzionale con il territorio, inteso come contesto ricco di risorse e opportunità formative, collaborando con imprese, enti e Atenei universitari locali, anche in una prospettiva europea, al fine di offrire agli studenti una formazione completa, aggiornata e coerente con i fabbisogni del mondo del lavoro e della formazione terziaria.

La didattica dell'ITI "Bruno Amirante" si caratterizza per un approccio laboratoriale e orientato alle competenze, in cui l'aula si configura come ambiente di apprendimento attivo. Il laboratorio non è solo uno spazio fisico, ma un metodo didattico trasversale che coinvolge tutte le discipline, consentendo agli studenti di apprendere attraverso l'esperienza, il problem solving e il "fare".

In tale prospettiva, la scuola si propone come luogo in cui si "impara ad imparare", sviluppando competenze cognitive, operative e trasversali utili per l'intero arco della vita, rendendo gli studenti protagonisti attivi del proprio percorso formativo.

I docenti, nell'esercizio della loro professionalità, promuovono la crescita degli studenti attraverso un aggiornamento continuo, una riflessione costante sulle pratiche didattiche e l'adozione di metodologie innovative, inclusive e motivanti, finalizzate allo sviluppo delle competenze.

La vision dell'Istituto è quella di un sistema formativo aperto, integrato e inclusivo, fondato sul rispetto della persona, sulla valorizzazione delle relazioni interpersonali e interistituzionali e sulla partecipazione attiva di tutti i soggetti coinvolti nel processo educativo.

Lo studente è considerato nella globalità della sua persona – cognitiva, relazionale, affettiva, interiore e professionale – ed è accompagnato nella costruzione consapevole del proprio progetto di vita.

L'ITI "Bruno Amirante" si pone come agenzia formativa di riferimento per il territorio, con solide radici nella realtà caudina, perseguendo le seguenti priorità:

- formare persone capaci di pensare e agire in modo autonomo e responsabile nella società;
- promuovere la cultura della legalità, della pace, della solidarietà, del rispetto delle minoranze, dell'ambiente e della convivenza civile;
- formare tecnici competenti in grado di rispondere efficacemente alle esigenze del mondo del lavoro;
- fornire agli studenti conoscenze, abilità e competenze utili al proseguimento degli studi;
- favorire il successo scolastico e prevenire la dispersione e l'abbandono attraverso azioni di



accoglienza, orientamento e accompagnamento;

- garantire il diritto all'apprendimento e all'inclusione, con particolare attenzione agli studenti con disabilità, bisogni educativi speciali o in situazioni di svantaggio.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti nelle discipline di base, potenziando continuità didattica, metodologie condivise e interventi di recupero mirati, così da ridurre le difficoltà negli apprendimenti e favorire una partecipazione più attiva e consapevole al percorso scolastico.

Traguardo

Ridurre entro tre anni del 10% gli studenti con esiti insufficienti nelle discipline fondamentali e incrementare quelli con risultati pienamente adeguati, attraverso monitoraggi periodici, attività di recupero efficaci e utilizzo condiviso di pratiche didattiche comuni.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali, potenziando le competenze di base in italiano, matematica e inglese e riducendo la percentuale di studenti collocati nei livelli più bassi, attraverso interventi mirati e pratiche didattiche condivise.

Traguardo

Ridurre entro tre anni almeno del 10% gli studenti nei livelli inferiori nelle prove standardizzate e aumentare la quota di quelli che raggiungono livelli adeguati o



superiori, tramite monitoraggi periodici, moduli di recupero e strategie didattiche comuni.

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare comunicazione nella madrelingua, competenza matematica, competenze digitali e imparare a imparare, promuovendo attività didattiche trasversali, metodologie innovative e percorsi che favoriscano autonomia e partecipazione attiva.

Traguardo

Incrementare entro tre anni la percentuale di studenti che raggiungono livelli adeguati nelle competenze chiave europee, rafforzando l'uso di metodologie attive, pratiche condivise e percorsi interdisciplinari e riducendo la quota di studenti con competenze sotto il livello atteso.

● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza degli studenti monitorando i percorsi post-diploma e rafforzando le competenze di base, trasversali e professionali che favoriscono la prosecuzione degli studi e l'ingresso nel mondo del lavoro. Potenziare orientamento, continuità e raccordo con il territorio.

Traguardo

Incrementare entro tre anni la percentuale di diplomati che completano con successo il primo anno universitario o trovano un'occupazione coerente con il percorso di studi,



attraverso monitoraggi regolari, rafforzamento delle competenze e percorsi di orientamento più efficaci.

● **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere il benessere scolastico degli studenti migliorando il clima relazionale, il livello di partecipazione e la percezione di sicurezza. Rafforzare le pratiche inclusive, la prevenzione del disagio e il coinvolgimento attivo degli studenti nelle attività della scuola.

Traguardo

Aumentare entro tre anni la percentuale di studenti che dichiarano un alto livello di benessere a scuola e ridurre gli indicatori di disagio, attraverso interventi di prevenzione, attività inclusive, monitoraggi periodici del clima scolastico e maggiore partecipazione degli studenti.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: “Dal successo formativo al progetto di vita: un percorso di miglioramento per competenze, inclusione e orientamento”**

1. Premessa e raccordo con il RAV

Il presente Piano di Miglioramento è elaborato sulla base delle evidenze emerse dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) 2025-2028, che ha consentito di individuare punti di forza consolidati e aree di miglioramento prioritarie in relazione agli esiti degli studenti, ai processi educativi e didattici e all'organizzazione scolastica.

Il PdM rappresenta lo strumento operativo attraverso cui l'Istituto intende trasformare le criticità rilevate in azioni di miglioramento sistemiche, monitorabili e orientate all'innalzamento della qualità dell'offerta formativa, in coerenza con il PTOF e con la filiera tecnologico-professionale 4+2.

2. Priorità strategiche individuate dal RAV

Sulla base del RAV, l'Istituto individua le seguenti priorità strategiche, orientate agli esiti degli studenti:

1. Migliorare i risultati scolastici nelle discipline di base, riducendo le difficoltà di apprendimento e potenziando il successo formativo.
2. Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI) in Italiano, Matematica e Inglese, con particolare attenzione al biennio.
3. Potenziare le competenze chiave europee, in particolare competenza linguistica, matematica, digitale e “imparare a imparare”.
4. Rafforzare i risultati a distanza, migliorando l'efficacia dell'orientamento in uscita e il raccordo con ITS Academy, Università e mondo del lavoro.
5. Promuovere il benessere scolastico, prevenendo il disagio, rafforzando l'inclusione e la partecipazione attiva degli studenti.
- 6.



3. Traguardi di miglioramento (orizzonte triennale)

Entro il 2028 l'Istituto si propone di:

- Ridurre almeno del 10% la percentuale di studenti con esiti insufficienti nelle discipline di base.
- Ridurre di almeno il 10% gli studenti collocati nei livelli 1-2 delle prove INVALSI.
- Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.
- Aumentare la quota di diplomati che proseguono con successo negli studi o trovano un'occupazione coerente con il percorso svolto.
- Aumentare la percentuale di studenti che dichiarano un elevato livello di benessere a scuola, riducendo gli indicatori di disagio e dispersione.

4. Obiettivi di processo e azioni di miglioramento

AREA 1 – Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivo di processo

Rafforzare la progettazione comune e la valutazione per competenze.

Azioni

- Progettazione di moduli condivisi di recupero e potenziamento nelle discipline di base.
- Introduzione sistematica di prove parallele (iniziali, intermedie e finali).
- Utilizzo strutturato dei dati INVALSI e delle prove interne per il miglioramento didattico.
- Potenziamento dell'uso di rubriche valutative e prove autentiche, soprattutto nelle discipline tecnico-professionali e linguistiche.

Indicatori

- Numero di prove parallele realizzate.
- Riduzione della variabilità dei risultati tra classi.
- Miglioramento degli esiti nelle verifiche comuni.

AREA 2 – Ambiente di apprendimento

Obiettivo di processo

Rendere gli ambienti di apprendimento più innovativi, inclusivi e motivanti.



Azioni

- Formazione dei docenti su metodologie didattiche innovative, didattica laboratoriale e uso delle tecnologie.
- Potenziamento degli ambienti laboratoriali in chiave Scuola 4.0.
- Promozione del protagonismo degli studenti attraverso didattica attiva e collaborativa.

Indicatori

- Percentuale di docenti formati.
- Incremento dell'uso dei laboratori e delle tecnologie.
- Miglioramento della partecipazione degli studenti.

AREA 3 – Inclusione e differenziazione

Obiettivo di processo

Rendere più sistematiche ed efficaci le azioni di inclusione, recupero e valorizzazione delle eccellenze.

Azioni

- Rafforzamento del Piano per l'Inclusione e del monitoraggio degli interventi.
- Strutturazione di sportelli di recupero e percorsi personalizzati.
- Aggiornamento periodico di PEI e PDP e maggiore integrazione nel curriculum.
- Attivazione di percorsi di valorizzazione delle eccellenze.

Indicatori

- Riduzione degli studenti a rischio insuccesso.
- Miglioramento degli esiti degli studenti con BES.
- Numero di percorsi di potenziamento attivati.

AREA 4 – Continuità e orientamento

Obiettivo di processo

Rendere sistemici e monitorabili i percorsi di continuità e orientamento.

Azioni

- Formalizzazione di un protocollo di continuità con le scuole del primo ciclo.
- Rafforzamento dei percorsi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita.



- Creazione di una banca dati sugli esiti post-diploma.
- Potenziamento dei PCTO in coerenza con i profili di uscita.

Indicatori

- Riduzione dei trasferimenti in uscita nel biennio.
- Incremento della coerenza tra scelte post-diploma e percorso di studi.
- Numero di accordi attivi con enti e imprese.

AREA 5 – Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivo di processo

Rafforzare la formazione del personale e la condivisione delle pratiche professionali.

Azioni

- Attivazione di percorsi formativi strutturati su didattica innovativa, inclusione, competenze linguistiche e digitali.
- Costituzione di gruppi di lavoro dedicati a RAV, PdM e PTOF.
- Creazione di una piattaforma di condivisione delle buone pratiche.

Indicatori

- Numero di percorsi formativi attivati.
- Livello di partecipazione dei docenti.
- Migliore coerenza delle pratiche didattiche.

AREA 6 – Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivo di processo

Rafforzare il coinvolgimento delle famiglie e le collaborazioni territoriali.

Azioni

- Potenziamento della comunicazione scuola-famiglia tramite strumenti digitali e incontri tematici.
- Ampliamento e sistematizzazione delle reti territoriali.
- Coinvolgimento delle famiglie nei processi di miglioramento e valutazione.

Indicatori



- Aumento della partecipazione delle famiglie.
- Numero di partnership attive e monitorate.
- Migliore percezione del clima scolastico.

5. Monitoraggio e valutazione del PdM

Il Piano di Miglioramento sarà oggetto di:

- monitoraggio annuale , attraverso indicatori quantitativi e qualitativi;
- verifica intermedia dei traguardi;
- valutazione finale , con aggiornamento del RAV e revisione del PTOF.

Il PdM dell'ITI "Bruno Amirante" si configura come uno strumento strategico di sviluppo e innovazione, orientato al miglioramento continuo degli apprendimenti, al benessere degli studenti e al rafforzamento del ruolo della scuola come presidio formativo e culturale del territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti nelle discipline di base, potenziando continuità didattica, metodologie condivise e interventi di recupero mirati, così da ridurre le difficoltà negli apprendimenti e favorire una partecipazione più attiva e consapevole al percorso scolastico.

Traguardo

Ridurre entro tre anni del 10% gli studenti con esiti insufficienti nelle discipline fondamentali e incrementare quelli con risultati pienamente adeguati, attraverso monitoraggi periodici, attività di recupero efficaci e utilizzo condiviso di pratiche didattiche comuni.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali, potenziando le competenze di base in italiano, matematica e inglese e riducendo la percentuale di studenti collocati nei livelli più bassi, attraverso interventi mirati e pratiche didattiche condivise.

Traguardo

Ridurre entro tre anni almeno del 10% gli studenti nei livelli inferiori nelle prove standardizzate e aumentare la quota di quelli che raggiungono livelli adeguati o superiori, tramite monitoraggi periodici, moduli di recupero e strategie didattiche comuni.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere scolastico degli studenti migliorando il clima relazionale, il livello di partecipazione e la percezione di sicurezza. Rafforzare le pratiche inclusive, la prevenzione del disagio e il coinvolgimento attivo degli studenti nelle attività della scuola.

Traguardo

Aumentare entro tre anni la percentuale di studenti che dichiarano un alto livello di benessere a scuola e ridurre gli indicatori di disagio, attraverso interventi di prevenzione, attività inclusive, monitoraggi periodici del clima scolastico e maggiore partecipazione degli studenti.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rafforzare la progettazione comune attraverso moduli condivisi per recupero e potenziamento, sviluppare un curriculum integrato e realizzare prove parallele nelle tre fasi dell'anno. Utilizzare i dati per migliorare la didattica e adottare criteri e strumenti di valutazione coerenti.

○ **Ambiente di apprendimento**

Formare i docenti su metodologie innovative e uso delle tecnologie, favorendo ambienti di apprendimento collaborativi e coinvolgenti. Promuovere la condivisione di buone pratiche e il protagonismo degli studenti nella costruzione di spazi e percorsi didattici.

○ **Inclusione e differenziazione**

Rendere flessibile la progettazione curricolare per rispondere ai diversi bisogni degli studenti, rafforzare il monitoraggio del Piano di Inclusione e potenziare interventi personalizzati per prevenire difficoltà e favorire il successo formativo di tutti.

○ **Continuità e orientamento**

Consolidare il raccordo con le scuole del primo ciclo, le aziende e l'università per sostenere continuità educativa e orientamento. Creare una banca dati sugli studenti in uscita per monitorare esiti successivi e valutare l'efficacia del percorso formativo.



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Utilizzare in modo sistematico i dati di monitoraggio per migliorare i risultati scolastici. Organizzare una banca dati dei partner e degli accordi attivi e adeguare progressivamente il curriculum alle esigenze del territorio valorizzando i percorsi di PCTO.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere formazione sulle metodologie innovative e sulla didattica efficace, valorizzando le competenze interne e la collaborazione nei gruppi di lavoro. Favorire la condivisione delle pratiche per migliorare gli esiti nelle discipline di base.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare la comunicazione scuola-famiglia tramite incontri, strumenti digitali e partecipazione ai processi formativi. Rafforzare le collaborazioni territoriali per ampliare le opportunità educative e sostenere il successo scolastico degli studenti.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento delle competenze di base e tecnico-professionali

Descrizione dell'attività

L'attività prevede l'attivazione di moduli strutturati di recupero



e potenziamento nelle discipline di base (Italiano, Matematica, Inglese) e nelle discipline tecnico-professionali dell'indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia.

Sono previste:

- prove di ingresso, intermedie e finali comuni per classi parallele;
- percorsi differenziati per livelli di apprendimento;
- utilizzo di metodologie didattiche attive (problem solving, cooperative learning, didattica laboratoriale);
- compiti autentici e prove per competenze.

L'azione mira a ridurre le difficoltà iniziali, rafforzare la continuità didattica e migliorare i risultati scolastici e nelle prove standardizzate.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

7/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

- Dirigente Scolastico - Coordinatori di Dipartimento - Referente
Piano di Miglioramento

Risultati attesi

- Riduzione della percentuale di studenti con esiti



insufficienti

- Miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI
- Incremento degli studenti con livelli di competenza adeguati e avanzati

Attività prevista nel percorso: Innovazione didattica e ambienti di apprendimento per competenze

L'attività è finalizzata alla trasformazione degli ambienti di apprendimento in spazi flessibili, laboratoriali e tecnologicamente avanzati, in coerenza con il modello Scuola 4.0 e Industria 4.0.

Prevede:

Descrizione dell'attività

- utilizzo sistematico dei laboratori di meccatronica e delle tecnologie digitali;
- progettazione di percorsi interdisciplinari tra discipline di base e tecnico-professionali;
- formazione dei docenti su metodologie innovative e valutazione per competenze;
- coinvolgimento attivo degli studenti nella progettazione delle attività didattiche.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

2/2026

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Genitori



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Responsabile

Dirigente Scolastico Animatore Digitale Referente Scuola 4.0
Team per l'Innovazione

Risultati attesi

- Maggiore coinvolgimento e partecipazione attiva degli studenti
- Miglioramento del clima di apprendimento e del benessere scolastico
- Rafforzamento delle competenze digitali, tecnico-professionali e trasversali

Attività prevista nel percorso: Orientamento, inclusione e benessere per il successo formativo

Descrizione dell'attività

L'attività mira a prevenire la dispersione scolastica e a sostenere gli studenti nella costruzione del proprio progetto di vita e professionale, attraverso:



- percorsi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita;
- rafforzamento delle azioni di accoglienza e riorientamento nel biennio;
- potenziamento dello sportello di ascolto psicologico e delle attività di educazione socio-emotiva;
- interventi personalizzati per studenti con disabilità e BES;
- coinvolgimento attivo delle famiglie nel patto educativo.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

2/2026

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione
digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Estensione del tempo pieno

Progetti di orientamento e PCTO

Responsabile

Dirigente Scolastico Referente Inclusione Referente
Orientamento Referente Benessere scolastico



Risultati attesi

- Riduzione di trasferimenti e abbandoni
- Miglioramento del benessere percepito dagli studenti
- Maggiore coerenza tra percorso scolastico e scelte post-diploma



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto Tecnico Industriale "Bruno Amirante", in coerenza con quanto emerso dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e con le azioni previste nel Piano di Miglioramento (PdM), ha progressivamente sviluppato un modello organizzativo e didattico innovativo, orientato al miglioramento continuo degli apprendimenti, al benessere degli studenti e allo sviluppo di competenze spendibili nei contesti formativi e professionali.

Innovazione del modello organizzativo

Il modello organizzativo dell'Istituto si caratterizza per una struttura flessibile e partecipata, finalizzata a sostenere l'innovazione didattica e il successo formativo.

In particolare, l'ITI "Bruno Amirante" ha adottato:

- una governance orientata ai processi, con gruppi di lavoro dedicati a PTOF, RAV e PdM, che operano in modo coordinato per il monitoraggio degli esiti e l'attuazione delle azioni di miglioramento;
- una progettazione collegiale fondata sul lavoro dei dipartimenti disciplinari, finalizzata alla definizione di curricula verticali, prove comuni e criteri condivisi di valutazione;
- una gestione integrata delle risorse, valorizzando le opportunità offerte dai finanziamenti PNRR e dal modello Scuola 4.0, in particolare per il potenziamento dei laboratori e degli ambienti di apprendimento;
- una forte apertura al territorio, attraverso collaborazioni strutturate con imprese, ITS Academy, Università ed enti locali, in coerenza con la filiera tecnologico-professionale 4+2.

Tale organizzazione consente una risposta flessibile ai bisogni formativi degli studenti e favorisce la continuità tra progettazione, azione didattica e valutazione.

Innovazione delle pratiche didattiche

Le pratiche didattiche adottate dall'Istituto sono orientate a un approccio per competenze, in linea con le priorità individuate nel RAV e con gli obiettivi del Piano di Miglioramento.

Gli elementi qualificanti dell'innovazione didattica sono:



- didattica laboratoriale e learning by doing, in cui l'aula si configura come laboratorio e ambiente di apprendimento attivo;
- utilizzo sistematico di metodologie didattiche innovative, quali problem solving, cooperative learning, flipped classroom e didattica per compiti autentici;
- integrazione tra discipline di base e discipline tecnico-professionali, con percorsi interdisciplinari finalizzati allo sviluppo di competenze trasversali;
- valorizzazione delle tecnologie digitali e dei laboratori di meccatronica, in coerenza con il modello Industria 4.0;
- attenzione alla personalizzazione dei percorsi, attraverso interventi di recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze.

La valutazione è intesa come processo formativo, orientato al miglioramento, e si basa su criteri condivisi, rubriche valutative e prove strutturate per competenze.

Centralità dello studente e inclusione

L'innovazione organizzativa e didattica pone lo studente al centro del processo educativo, considerandolo protagonista attivo del proprio percorso di apprendimento.

In coerenza con il PTOF e il PdM, l'Istituto promuove:

- pratiche inclusive e personalizzate, con particolare attenzione agli studenti con disabilità, BES e situazioni di svantaggio;
- azioni di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, finalizzate alla costruzione del progetto di vita e professionale;
- interventi mirati al benessere scolastico, alla prevenzione della dispersione e al rafforzamento della motivazione allo studio.

Coerenza con RAV e Piano di Miglioramento

Gli aspetti innovativi del modello organizzativo e delle pratiche didattiche costituiscono una risposta sistemica alle criticità emerse dal RAV e rappresentano strumenti operativi per il raggiungimento dei traguardi del Piano di Miglioramento, in particolare in termini di:

- miglioramento degli apprendimenti;
- sviluppo delle competenze chiave europee;
- riduzione delle disuguaglianze e della dispersione scolastica;
- rafforzamento dei risultati a distanza.

L'ITI "Bruno Amirante" si configura come una scuola che apprende, capace di innovare il proprio



modello organizzativo e didattico per rispondere ai cambiamenti della società e del mondo del lavoro, promuovendo una formazione tecnica di qualità, inclusiva e orientata al futuro.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto Tecnico Industriale "Bruno Amirante" adotta un modello di leadership educativa e organizzativa diffusa, orientata al miglioramento continuo, alla qualità degli apprendimenti e allo sviluppo di una comunità scolastica coesa e responsabile. Tale modello è coerente con le evidenze emerse dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e con le azioni strategiche delineate nel Piano di Miglioramento (PdM).

Modello organizzativo interno ed esterno

Il modello organizzativo dell'Istituto si fonda su una governance partecipata, che integra dimensione strategica, gestionale e didattica.

La leadership è esercitata in modo sistemico attraverso:

- una direzione strategica chiara, orientata agli obiettivi del PTOF e condivisa negli organi collegiali;
- una organizzazione per processi, che consente il raccordo tra progettazione, attuazione, monitoraggio e valutazione delle azioni educative;
- una rete di relazioni esterne con enti, imprese, ITS Academy, Università e istituzioni territoriali, funzionale alla realizzazione della filiera tecnologico-professionale 4+2 e al rafforzamento dell'orientamento e dei PCTO.

Il modello favorisce la flessibilità organizzativa, la responsabilizzazione dei soggetti coinvolti e la capacità della scuola di rispondere in modo efficace ai bisogni formativi del territorio.

Ruoli e funzioni specifiche

La gestione della scuola è articolata attraverso una chiara attribuzione di ruoli e funzioni, in coerenza con le priorità del RAV e con le azioni previste dal PdM. In particolare:



- il Dirigente Scolastico esercita la funzione di indirizzo, coordinamento e controllo, promuovendo l'innovazione didattica e organizzativa;
- i collaboratori del Dirigente e le figure di sistema supportano la gestione operativa e il coordinamento delle attività;
- i dipartimenti disciplinari garantiscono la progettazione condivisa del curriculum, la coerenza metodologica e la valutazione per competenze;
- i referenti di area (PTOF, RAV, PdM, inclusione, orientamento, Scuola 4.0, PCTO) assicurano il presidio delle azioni strategiche e il monitoraggio dei risultati;
- i consigli di classe svolgono un ruolo centrale nella personalizzazione dei percorsi, nel monitoraggio degli apprendimenti e nel benessere degli studenti.

Questa articolazione consente una gestione efficace delle risorse umane e favorisce la diffusione di una cultura della responsabilità e della collaborazione.

Fonti di finanziamento per attività innovative

La leadership dell'Istituto si caratterizza anche per una gestione strategica delle risorse finanziarie, finalizzata al sostegno dell'innovazione e al miglioramento dell'offerta formativa.

Le principali fonti di finanziamento comprendono:

- PNRR – Missione 4, Componente 1, in particolare l'Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori";
- finanziamenti previsti dall'Avviso/Decreto "Campus didattici per il potenziamento di laboratori innovativi connessi a Industria 4.0", destinati al potenziamento degli ambienti laboratoriali;
- Progetto PN Scuola e Competenze 2021 – 2027";
- contributi e collaborazioni con enti pubblici e privati, imprese e partner territoriali.

Le risorse vengono allocate in modo coerente con le priorità del PTOF e del PdM, privilegiando interventi ad alto impatto sugli apprendimenti, sull'inclusione e sull'innovazione didattica.

Coerenza con RAV e Piano di Miglioramento

Il modello di leadership e gestione adottato dall'ITI "Bruno Amirante" rappresenta una risposta strutturata alle criticità evidenziate nel RAV, in particolare per quanto riguarda:

- il rafforzamento della progettazione condivisa;
- la valorizzazione delle risorse professionali interne;



- il monitoraggio sistematico delle azioni e dei risultati;
- l'integrazione tra scuola, territorio e mondo del lavoro.

Attraverso una leadership diffusa, una gestione trasparente e l'utilizzo mirato delle risorse, l'Istituto consolida il proprio ruolo di comunità educante orientata al miglioramento continuo.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto Tecnico Industriale "Bruno Amirante", in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), con le evidenze emerse dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e con le azioni previste nel Piano di Miglioramento (PdM), ha adottato pratiche di insegnamento e apprendimento orientate all'innovazione metodologica, allo sviluppo delle competenze e al successo formativo di tutti gli studenti.

Centralità della didattica per competenze

Le pratiche didattiche dell'Istituto si fondano su un approccio per competenze, che integra conoscenze teoriche, abilità operative e competenze trasversali.

La progettazione curricolare è orientata alla definizione di traguardi di competenza chiari e condivisi, in coerenza con le competenze chiave europee e con i profili in uscita dell'indirizzo Meccanica, Meccatronica.

Metodologie didattiche innovative

In risposta alle criticità evidenziate dal RAV, in particolare nelle competenze di base e linguistiche, l'Istituto ha progressivamente introdotto e consolidato:

- didattica laboratoriale, intesa come metodo trasversale a tutte le discipline;
- problem solving e apprendimento basato su compiti autentici, con riferimento a contesti reali e professionali;
- cooperative learning, per favorire l'apprendimento collaborativo e lo sviluppo delle competenze sociali;
- flipped classroom, per promuovere l'autonomia e la responsabilizzazione degli studenti;
- didattica digitale integrata, attraverso l'uso di strumenti tecnologici e ambienti innovativi di



apprendimento.

Tali metodologie rendono lo studente protagonista attivo del processo di apprendimento e favoriscono una maggiore motivazione allo studio.

Integrazione tra teoria e pratica

Un elemento qualificante dei processi didattici dell'ITI "Bruno Amirante" è la forte integrazione tra teoria e pratica, resa possibile dall'utilizzo sistematico dei laboratori, in particolare quelli di mecatronica, e dalla progettazione di attività interdisciplinari che coinvolgono discipline di base e tecnico-professionali.

L'aula si configura come ambiente di apprendimento flessibile, mentre il laboratorio diventa spazio privilegiato per:

- sperimentare conoscenze;
- sviluppare competenze operative;
- simulare contesti produttivi coerenti con il modello Industria 4.0.

Personalizzazione e inclusione dei percorsi

In coerenza con PTOF e PdM, le pratiche di insegnamento prevedono una personalizzazione dei percorsi formativi, finalizzata a rispondere ai bisogni educativi di ciascun studente.

Sono attivati:

- interventi di recupero e potenziamento;
- percorsi personalizzati per studenti con disabilità e BES;
- azioni di valorizzazione delle eccellenze.

La didattica inclusiva è sostenuta da strumenti compensativi, strategie differenziate e da un costante monitoraggio degli apprendimenti.

Valutazione formativa e orientativa

La valutazione è concepita come parte integrante del processo di apprendimento e assume una funzione formativa e orientativa.

L'Istituto utilizza:

- criteri condivisi e rubriche valutative;



- prove strutturate e autentiche;
- momenti di autovalutazione e riflessione metacognitiva.

L'analisi sistematica dei risultati delle prove interne e standardizzate (INVALSI) consente di adattare le pratiche didattiche e di orientare le azioni di miglioramento previste dal PdM.

Coerenza con il Piano di Miglioramento

I processi didattici innovativi adottati rappresentano uno strumento essenziale per il raggiungimento delle priorità del Piano di Miglioramento, in particolare:

- il miglioramento degli apprendimenti nelle discipline di base;
- lo sviluppo delle competenze chiave europee;
- il rafforzamento del benessere scolastico;
- la riduzione delle disuguaglianze e della dispersione.

Le pratiche di insegnamento e apprendimento dell'ITI "Bruno Amirante" configurano una didattica dinamica, inclusiva e orientata al futuro, capace di integrare innovazione metodologica, competenze professionali e crescita personale, in linea con le esigenze del territorio e del mondo del lavoro.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

L'ITI "Bruno Amirante" considera lo sviluppo professionale del personale una leva strategica di miglioramento, in coerenza con le priorità emerse dal RAV e con le azioni previste nel Piano di Miglioramento.

Il modello di formazione adottato dall'Istituto si fonda su un approccio sistemico, continuo e orientato ai bisogni reali, finalizzato al rafforzamento delle competenze didattiche, metodologiche e organizzative del personale docente e non docente.

In particolare, l'Istituto:

- rileva i fabbisogni formativi del personale attraverso momenti strutturati di confronto,



analisi dei dati del RAV e delle priorità del PdM;

- promuove percorsi di formazione coerenti con le priorità strategiche, quali didattica per competenze, metodologie innovative, inclusione, competenze linguistiche e digitali;
- valorizza le professionalità interne, favorendo la condivisione delle competenze e il ruolo di docenti formatori o tutor;
- incentiva la partecipazione a reti di scuole, iniziative territoriali e opportunità formative esterne, in particolare in ambito Scuola 4.0 e filiera tecnologico-professionale 4+2.

La formazione è concepita come leva di miglioramento organizzativo e didattico, strettamente collegata agli obiettivi del Piano di Miglioramento e orientata a una ricaduta concreta sulle pratiche di insegnamento.

In coerenza con PTOF e PdM, i percorsi formativi privilegiano:

- l'adozione di metodologie didattiche innovative (didattica laboratoriale, cooperative learning, problem solving, flipped classroom);
- lo sviluppo delle competenze digitali e l'utilizzo consapevole delle tecnologie;
- la progettazione e la valutazione per competenze;
- le strategie di inclusione e personalizzazione dei percorsi;
- il potenziamento delle competenze linguistiche, in particolare in lingua inglese.

Tali azioni rispondono alle criticità emerse dal RAV e contribuiscono al miglioramento degli esiti degli studenti.

Un elemento qualificante del modello di sviluppo professionale dell'Istituto è la documentazione sistematica delle pratiche innovative, intesa come strumento di riflessione, condivisione e miglioramento continuo.

La scuola promuove:

- la raccolta e l'archiviazione di unità di apprendimento, materiali didattici, rubriche valutative e protocolli operativi;
- la documentazione delle esperienze di innovazione didattica e organizzativa realizzate nei laboratori, nei PCTO e nei progetti Scuola 4.0;
- momenti strutturati di condivisione delle buone pratiche all'interno dei dipartimenti e dei gruppi di lavoro;
- l'utilizzo della documentazione come base per la revisione del curriculum, l'aggiornamento del PTOF e il monitoraggio del PdM.



La documentazione delle pratiche consente di rendere l'innovazione trasferibile e sostenibile, favorendo la diffusione di una cultura professionale condivisa.

Il modello di sviluppo professionale e di documentazione delle pratiche innovative costituisce una risposta concreta alle criticità evidenziate nel RAV, in particolare:

- la necessità di potenziare la formazione su metodologie innovative e competenze chiave;
- il rafforzamento della progettazione collegiale;
- la diffusione sistematica delle buone pratiche.

Attraverso un approccio strutturato alla formazione e alla documentazione, l'ITI "Bruno Amirante" consolida il proprio ruolo di organizzazione che apprende, orientata al miglioramento continuo.

Lo sviluppo professionale del personale all'ITI "Bruno Amirante" si configura come un processo dinamico e strategico, capace di sostenere l'innovazione didattica, valorizzare le competenze interne e garantire una crescita professionale coerente con le esigenze degli studenti, del territorio e del sistema educativo.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'ITI "Bruno Amirante" adotta un sistema di valutazione coerente, trasparente e orientato al miglioramento, in linea con il PTOF e con le priorità individuate nel RAV e nel Piano di Miglioramento.

La valutazione degli apprendimenti e delle competenze si basa su:

- criteri e griglie comuni condivisi nei dipartimenti disciplinari;
- rubriche valutative per competenze, utilizzate nelle discipline di base e tecnico-professionali;
- prove strutturate e compiti autentici, anche in contesti laboratoriali;
- strumenti di autovalutazione e riflessione metacognitiva, finalizzati a rendere lo studente consapevole del proprio percorso di apprendimento.



La valutazione assume una funzione formativa, orientativa e inclusiva, sostenendo la personalizzazione dei percorsi e il successo formativo di tutti gli studenti.

In coerenza con il PdM, l'Istituto promuove l'integrazione sistematica tra la valutazione interna e le rilevazioni esterne, in particolare le prove INVALSI.

I risultati delle prove standardizzate vengono analizzati in modo collegiale e utilizzati per:

- individuare punti di forza e criticità negli apprendimenti;
- riorientare la progettazione didattica;
- definire interventi di recupero e potenziamento;
- monitorare l'efficacia delle azioni di miglioramento.

L'utilizzo integrato dei dati interni ed esterni consente alla scuola di rafforzare la coerenza valutativa, migliorare gli esiti degli studenti e sostenere una cultura della valutazione orientata al miglioramento continuo.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

L'ITI "Bruno Amirante" sviluppa i propri curricoli in coerenza con il PTOF, con le priorità emerse dal RAV e con le azioni previste nel Piano di Miglioramento, orientando la progettazione didattica allo sviluppo di competenze disciplinari, professionali e trasversali.

L'Istituto utilizza strumenti didattici innovativi per rendere l'apprendimento più efficace e motivante, tra cui:

- risorse digitali e piattaforme per la didattica integrata;
- software specialistici per le discipline tecnico-professionali;
- materiali multimediali e strumenti per la progettazione e la valutazione per competenze;
- unità di apprendimento strutturate e compiti autentici.

Tali strumenti favoriscono la personalizzazione dei percorsi e il miglioramento degli apprendimenti, in particolare nelle discipline di base e tecnico-professionali.



In coerenza con il modello Scuola 4.0, l'Istituto ha avviato un processo di riorganizzazione degli spazi didattici, trasformando le aule e i laboratori in ambienti di apprendimento flessibili, innovativi e laboratoriali. I laboratori di meccatronica e gli ambienti digitali consentono l'integrazione tra teoria e pratica e supportano lo sviluppo delle competenze tecnico-professionali in linea con il modello Industria 4.0.

Il curriculum dell'ITI "Bruno Amirante" integra gli apprendimenti formali con esperienze di apprendimento non formali, attraverso:

- percorsi di PCTO coerenti con i profili di uscita;
- attività di orientamento e project work;
- collaborazioni con imprese, enti e ITS Academy;
- partecipazione a progetti, iniziative e laboratori territoriali.

Questa integrazione favorisce l'acquisizione di competenze trasversali, rafforza il collegamento con il mondo del lavoro e contribuisce al raggiungimento degli obiettivi di miglioramento previsti dal PdM.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: La Scuola Come Opportunità

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica - Scuole paritarie non commerciali

Descrizione del progetto

Il progetto ha l'obiettivo di consolidare i risultati delle prove PISA/INVALSI, con l'intento di ridurre i divari territoriali legati al livello delle competenze di base in italiano, matematica e inglese, e sviluppare una strategia strutturata per contrastare l'abbandono scolastico. Le attività previste includono la personalizzazione dei percorsi di apprendimento per gli studenti che mostrano maggiori difficoltà. Saranno attivati programmi specifici di mentoring, counseling, formazione e orientamento, oltre al potenziamento del tempo scuola con progetti mirati. Verranno inoltre promossi interventi formativi per i genitori, volti a migliorare il supporto educativo familiare. Queste iniziative mirano a: rafforzare le competenze di base degli studenti più fragili, organizzando attività di recupero e consolidamento delle conoscenze fondamentali, anche attraverso gruppi dedicati, per ridurre preventivamente i divari territoriali. L'obiettivo è anche contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, adottando un approccio integrato che valorizzi le inclinazioni e i talenti individuali. Questo lavoro sarà svolto sia dentro che fuori la scuola, grazie alla collaborazione con le risorse del territorio, enti locali,



comunità e organizzazioni del volontariato e del terzo settore, ponendo particolare attenzione ai passaggi tra scuole e all'orientamento. Inoltre, sarà promossa l'inclusione sociale, la socializzazione e la motivazione, oltre all'educazione digitale per le persone con disabilità. I risultati attesi includono: miglioramento degli apprendimenti degli studenti e delle loro competenze disciplinari e trasversali; riduzione dell'abbandono scolastico e delle assenze; potenziamento delle competenze progettuali e riflessive dei docenti; consolidamento di un modello di scuola inclusiva, basato su inter-professionalità, innovazione didattica, co-progettazione e co-programmazione; e una maggiore interazione tra scuola, comunità educativa, enti locali e territorio.

Importo del finanziamento

€ 5.495,46

Data inizio prevista

01/12/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	6.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	6.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale "Next Generation AI"



Titolo avviso/decreto di riferimento

Laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale "Next Generation AI" - Scuole paritarie non commerciali

Descrizione del progetto

L'obiettivo dell'intervento è quello di promuovere la partecipazione delle studentesse, degli studenti e dei docenti dell'Istituto a laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale, nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), in coerenza con quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, con il quale sono state adottate le "Linee guida le discipline STEM".

Importo del finanziamento

€ 3.903,00

Data inizio prevista

16/12/2024

Data fine prevista

28/02/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

● Progetto: STEM e Lingue senza Confini: esperienze che orientano verso il futuro



Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole paritarie non commerciali

Descrizione del progetto

Il progetto "STEM e Lingue senza Confini: esperienze che orientano verso il futuro" nasce con l'obiettivo di offrire agli studenti e alle studentesse dell'ITI "Bruno Amirante" l'opportunità di potenziare le competenze tecnico-scientifiche, digitali e linguistiche, promuovendo un orientamento consapevole verso percorsi universitari e professionali in linea con le sfide del mercato globale. Attraverso Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) incentrati sulle discipline STEM e sul multilinguismo, il progetto prevede attività innovative, laboratoriali e formative integrate con esperienze di mobilità sia in Italia sia all'estero. Le azioni si articolano in: - Moduli formativi STEM, con focus su innovazione tecnologica, robotica, automazione e sostenibilità ambientale, in collaborazione con università, ITS Academy, enti di ricerca e imprese del territorio nazionali e internazionali; - Percorsi di potenziamento linguistico finalizzati al miglioramento delle competenze comunicative in lingua inglese e in altre lingue europee, con metodologie CLIL e laboratori di simulazione di colloqui tecnico-professionali; - Esperienze di mobilità breve (1-14 giorni) presso aziende, enti di ricerca, scuole e istituti partner, per conoscere da vicino contesti produttivi e innovativi, con attività di job-shadowing, visite tecniche e project work guidati da esperti di settore. Il progetto coinvolgerà prioritariamente gli studenti e le studentesse del secondo biennio e delle classi quinte, offrendo loro occasioni di crescita personale e professionale, rafforzando competenze trasversali quali lavoro di squadra, problem solving, gestione progettuale e comunicazione efficace in contesti multiculturali. Gli obiettivi specifici sono: - Rafforzare la motivazione allo studio delle discipline STEM; - Sviluppare competenze linguistiche e digitali per l'occupabilità; - Facilitare l'orientamento verso percorsi ITS, universitari o professionali coerenti con le proprie attitudini; - Ampliare l'orizzonte culturale, favorendo la cittadinanza europea attiva; - Promuovere l'inclusione e le pari opportunità, stimolando la partecipazione femminile nelle STEM. Le metodologie didattiche utilizzate saranno basate su approcci esperienziali, learning by doing, cooperative learning e project-based learning. I percorsi saranno progettati in sinergia con le imprese, le università, le reti scolastiche nazionali e internazionali per garantire qualità, innovazione e coerenza con i profili professionali richiesti dal mondo del lavoro. Il progetto contribuirà al raggiungimento dei target



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

europei di rafforzamento delle competenze STEM e linguistiche, nel quadro degli obiettivi Next Generation EU e della strategia di crescita intelligente, inclusiva e sostenibile del PNRR.

Importo del finanziamento

€ 150.000,00

Data inizio prevista

15/11/2025

Data fine prevista

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Digit Forward

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole paritarie non commerciali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto



Obiettivo precipuo del progetto è quello di accompagnare il personale scolastico nella transizione digitale, fornendo percorsi formativi innovativi e pratici che rispondono alle esigenze di un sistema educativo in costante evoluzione. Partendo dai quadri di riferimento europei DigComp 2.2 e DigCompEdu, il progetto si propone di rafforzare le competenze digitali della comunità scolastica per rispondere alle sfide della digitalizzazione in modo efficace, inclusivo e sostenibile. La digitalizzazione non è solo una necessità, ma un'opportunità per ripensare l'organizzazione didattica e gestionale della scuola, rendendola più flessibile e pronta ad affrontare le esigenze di una società in rapido cambiamento. Il progetto intende promuovere una cultura digitale sia per il personale docente sia il personale amministrativo. Per i docenti, si intende favorire una didattica che sfrutti appieno le potenzialità delle tecnologie digitali, sviluppando competenze per progettare e realizzare attività didattiche innovative, coinvolgenti e adatte ai diversi stili di apprendimento degli studenti. Il personale amministrativo, invece, sarà supportato nell'adozione di strumenti digitali che migliorino l'efficienza e l'organizzazione del lavoro, promuovendo la dematerializzazione, la protezione dei dati e la comunicazione interna ed esterna. Per i docenti il percorso formativo prevede l'acquisizione di competenze digitali avanzate, con un focus particolare sull'utilizzo di strumenti per la didattica innovativa, come piattaforme digitali, software interattivi, metodologie Attive e simulazioni virtuali. Particolare attenzione sarà data al tema dell'inclusione, offrendo strumenti e metodologie per rispondere ai bisogni educativi speciali degli studenti, con l'obiettivo di rendere la didattica accessibile e inclusiva per tutti. Inoltre, il percorso include sessioni di progettazione e valutazione di attività didattiche digitali, che permetteranno ai docenti di acquisire una maggiore padronanza nell'uso di Learning Management Systems, portfolio elettronici e strumenti per la valutazione formativa. Per il personale amministrativo è stato pensato un percorso che mira a rendere più efficace la gestione dei processi scolastici attraverso l'uso delle tecnologie digitali. Si affrontano temi cruciali quali la digitalizzazione delle pratiche amministrative, la protezione dei dati personali nel rispetto delle normative GDPR e l'uso di piattaforme collaborative per migliorare la comunicazione interna ed esterna. Grazie a questo percorso, i partecipanti saranno in grado di ottimizzare i flussi di lavoro, ridurre i tempi di gestione delle attività amministrative e contribuire alla creazione di un ambiente scolastico moderno e funzionale. Il progetto adotta un approccio metodologico basato sull'integrazione tra teoria e pratica, con una particolare attenzione alla personalizzazione dell'apprendimento. I partecipanti potranno usufruire di un'esperienza formativa flessibile, coinvolgente ed operativa. I partecipanti potranno sperimentare direttamente l'uso degli strumenti digitali e confrontarsi attraverso il peer learning, favorendo lo scambio di buone pratiche e idee innovative.

Importo del finanziamento



€ 5.806,00

Data inizio prevista

27/11/2024

Data fine prevista

31/12/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	2.0	0



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: "Tecnologie e Talenti – Il Campus del Futuro"**Titolo avviso/decreto di riferimento**

Campus didattici per il potenziamento di laboratori innovativi connessi a Industria 4.0 - Scuole paritarie

Descrizione del progetto

L'ITI "Bruno Amirante" è localizzato nella Valle Caudina, un contesto caratterizzato da forti contrasti sociali, ma anche da un vivace tessuto produttivo e un significativo potenziale di innovazione. La scuola si colloca in una zona urbana ad alta densità abitativa, interessata da fenomeni di dispersione scolastica, disoccupazione giovanile e fragilità economiche diffuse, ma al tempo stesso attraversata da una crescente domanda di tecnici specializzati nei settori della meccanica, mecatronica, automazione e ICT. Il progetto "Tecnologie e Talenti – Il Campus del Futuro" nasce dalla volontà dell'ITI Bruno Amirante di rispondere in modo concreto alle sfide



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

formative e occupazionali del territorio, caratterizzato da un crescente fabbisogno di competenze tecnico-professionali avanzate, soprattutto nei settori della meccanica, mecatronica e dell'innovazione digitale. L'intervento si inserisce pienamente nel quadro del Piano nazionale di sperimentazione della filiera formativa tecnologico-professionale, con l'obiettivo di sviluppare un campus didattico integrato, innovativo e interconnesso, in grado di trasformare i laboratori scolastici in ambienti multidisciplinari, in dialogo con i paradigmi dell'Industria 4.0. Il progetto prevede la realizzazione ex novo e il potenziamento di laboratori ad alta tecnologia – progettazione CAD/CAM, robotica collaborativa, stampa 3D, intelligenza artificiale, IoT – destinati agli studenti dell'indirizzo Meccanica e Meccatronica, che potranno sperimentare compiti autentici e processi produttivi simulati, rafforzando il legame tra teoria e pratica, tra scuola e mondo del lavoro. La strategia dell'Istituto mira a consolidare un ambiente di apprendimento connesso, esperienziale e orientato all'occupabilità, agevolando l'orientamento verso i percorsi ITS e universitari, e ponendo le basi per un ecosistema formativo dinamico, sostenibile e centrato sullo sviluppo dei talenti.

Importo del finanziamento

€ 258.620,68

Data inizio prevista

01/09/2025

Data fine prevista

31/03/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	2.0	0



Aspetti generali

L'Istituto Tecnico Industriale "Bruno Amirante" propone un'offerta formativa solida e innovativa, progettata per coniugare in modo equilibrato formazione teorica, competenze tecnico-pratiche e utilizzo delle tecnologie avanzate. Il percorso di studi è orientato a rispondere alle esigenze di un contesto produttivo e industriale in costante trasformazione, con particolare attenzione ai settori della meccanica e della mecatronica.

L'azione educativa dell'Istituto è finalizzata a garantire agli studenti una preparazione tecnica di alto livello, lo sviluppo di competenze trasversali, spirito critico e capacità progettuali, favorendo un inserimento consapevole e qualificato sia nel mondo del lavoro sia nei percorsi di formazione terziaria e universitari, in coerenza con le opportunità offerte dalla filiera tecnologica 4+2, un percorso formativo moderno, concreto e orientato al futuro, inserito nella filiera tecnologico-professionale 4+2, in coerenza con le azioni del PNRR per il rafforzamento delle competenze tecniche e dell'occupabilità dei giovani.

L'indirizzo Meccanica, Meccatronica è pensato per chi desidera acquisire una preparazione tecnica solida, strettamente collegata ai processi produttivi dell'industria 4.0, integrando competenze di meccanica, automazione, elettronica, informatica industriale e controllo dei sistemi.

Il percorso 4+2 consente agli studenti di:

- conseguire il diploma in 4 anni, mantenendo un'elevata qualità formativa;
- proseguire con 2 anni di specializzazione terziaria (ITS Academy), fortemente integrati con il mondo delle imprese;
- sviluppare competenze spendibili immediatamente nel lavoro o proseguire con successo negli studi universitari in ambito tecnico-scientifico.

L'offerta formativa valorizza:

- didattica laboratoriale avanzata;
- utilizzo di tecnologie digitali e sistemi mecatronici;
- project work, problem solving e lavoro in team;
- PCTO e collaborazione con aziende del territorio, per un apprendimento autentico e orientato alle professioni.

L'obiettivo dell'ITI "Bruno Amirante" è accompagnare ogni studente in un percorso di crescita personale e professionale, promuovendo competenze tecniche, trasversali e digitali, spirito di



iniziativa e capacità di adattamento, in linea con i fabbisogni delle filiere produttive strategiche del Paese.

Scegliere l'indirizzo Meccanica-Meccatronica 4+2 significa investire in un percorso di qualità, che guarda all'innovazione, alla sostenibilità e al futuro del lavoro.

Nel quadro del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028, il primo biennio dell'Istituto Tecnico Industriale "Bruno Amirante" assume un ruolo strategico fondamentale nella costruzione delle competenze di base, tecnico-scientifiche e trasversali, necessarie per affrontare con successo i successivi percorsi di indirizzo, in particolare quelli afferenti alla filiera tecnologico-professionale Meccanica-Meccatronica 4+2.

PRIMO BIENNIO

Il biennio è progettato come fase orientativa e propedeutica, finalizzata:

- al consolidamento degli apprendimenti di base;
- allo sviluppo del metodo di studio;
- alla maturazione di competenze logico-critiche e operative;
- all'orientamento consapevole verso le scelte future di studio e professionali.

In coerenza con le Linee di indirizzo del PTOF 2025-2028, il curriculum del primo biennio si fonda su:

- centralità dello studente;
- didattica per competenze;
- integrazione tra saperi teorici e applicazioni pratiche;
- valorizzazione della didattica laboratoriale e delle tecnologie digitali.

Le discipline caratterizzanti del biennio contribuiscono allo sviluppo progressivo delle competenze previste dagli assi culturali e dalle competenze chiave di cittadinanza, in una prospettiva di apprendimento permanente.

DISCIPLINE CARATTERIZZANTI DEL BIENNIO

TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

Nel primo biennio, questa disciplina costituisce un pilastro della formazione tecnica. Gli studenti acquisiscono:



- conoscenze sui sistemi di misura;
- competenze nell'uso di strumenti e materiali tecnici;
- le basi del disegno tecnico e progettuale, sviluppato sia con strumenti tradizionali sia mediante software CAD.

L'insegnamento è orientato a sviluppare precisione, metodo e capacità di rappresentazione, competenze essenziali per i successivi studi di indirizzo.

TECNOLOGIE INFORMATICHE

In linea con le priorità del PTOF 2025–2028 e con il quadro europeo delle competenze digitali, l'insegnamento di Tecnologie Informatiche mira a:

- far conoscere la struttura del computer e il funzionamento del sistema operativo;
- sviluppare competenze nell'uso consapevole di strumenti digitali per la produzione di testi, dati e presentazioni multimediali;
- introdurre i concetti fondamentali della programmazione, favorendo il pensiero computazionale.

SCIENZE INTEGRATE

Le discipline scientifiche del biennio (Fisica, Chimica, Scienze e Biologia) sono affrontate con una forte impronta sperimentale e laboratoriale, in coerenza con la visione del PTOF.

L'obiettivo è sviluppare negli studenti:

- capacità di osservazione e analisi dei fenomeni naturali e artificiali;
- consapevolezza del metodo scientifico;
- utilizzo della metodologia quantitativa come strumento di interpretazione della realtà.

LA DIDATTICA LABORATORIALE COME METODO

Il PTOF 2025–2028 riconosce la didattica di laboratorio come metodologia privilegiata per favorire apprendimenti significativi e inclusivi.

Le attività laboratoriali consentono agli studenti di:

- apprendere attraverso il "sapere in azione";
- sviluppare competenze operative, collaborative e riflessive;
- diventare protagonisti del proprio percorso di apprendimento.



LABORATORI DEL PRIMO BIENNIO:

- Laboratorio di informatica
- Laboratorio di Fisica
- Laboratorio di Chimica
- Laboratorio di C.A.D.
- Laboratorio di Scienze
- Laboratorio di Meccanica (per il percorso 4+2)

COMPETENZE IN USCITA DAL PRIMO BIENNIO

Al termine del primo biennio, in coincidenza con l'assolvimento dell'obbligo di istruzione, lo studente acquisisce le competenze previste dai curricula nazionali e declinate nel PTOF 2025-2028.

COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

- Asse dei linguaggi: padronanza della lingua italiana, uso consapevole di linguaggi multimediali, competenze comunicative in lingua straniera.
- Asse matematico: utilizzo di strumenti matematici per l'analisi, la rappresentazione e la risoluzione di problemi.
- Asse scientifico-tecnologico: comprensione dei fenomeni, analisi dei sistemi, consapevolezza dell'impatto delle tecnologie.
- Asse storico-sociale: comprensione del contesto storico, sociale ed economico e orientamento nel territorio.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

In coerenza con il PTOF 2025-2028, il primo biennio promuove lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, tra cui:

- imparare ad imparare;
- progettare;
- comunicare;
- collaborare e partecipare;
- agire in modo autonomo e responsabile;
- risolvere problemi;
- acquisire e interpretare l'informazione in modo critico.



VISIONE EDUCATIVA

Il primo biennio dell'ITI "Bruno Amirante", così come delineato nel PTOF 2025-2028, rappresenta la base su cui costruire un percorso formativo coerente, inclusivo e orientato al futuro, capace di accompagnare gli studenti verso la filiera tecnologico-professionale 4+2, il mondo del lavoro e la formazione terziaria, nel rispetto dei valori di innovazione, sostenibilità e centralità della persona

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Il secondo biennio e il quinto anno dell'ITI "Bruno Amirante", come delineati nel PTOF 2025-2028, mirano a formare tecnici competenti, responsabili e consapevoli, capaci di affrontare le sfide dell'innovazione tecnologica e di inserirsi attivamente nella filiera produttiva e formativa del Paese, in una prospettiva di crescita personale, professionale e civile.

VISIONE FORMATIVA

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico;
- utilizzare in modo competente le tecnologie specifiche dell'indirizzo Meccanica-Meccatronica;
- interpretare e applicare la normativa di settore, con particolare attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale;
- intervenire nelle diverse fasi del processo produttivo, dalla progettazione alla realizzazione;
- applicare principi di organizzazione, gestione e controllo dei processi;
- valutare criticamente l'impatto della tecnologia sullo sviluppo economico, sociale e ambientale;
- riconoscere criteri di efficacia, efficienza e qualità nell'attività professionale.

Il profilo del settore tecnologico dell'ITI "Bruno Amirante" si caratterizza per una solida cultura tecnico-scientifica, in ambiti segnati dall'innovazione continua dei processi produttivi, dei prodotti, dei servizi e delle metodologie progettuali e organizzative. Al termine del percorso di studi, gli studenti sono in grado di:

- agire in modo consapevole e responsabile, nel rispetto dei valori sanciti dalla Costituzione;
- utilizzare strumenti culturali e metodologici per affrontare la realtà con atteggiamento critico,



razionale e responsabile, anche in funzione dell'apprendimento permanente;

- padroneggiare il linguaggio italiano in ambiti sociali, culturali, scientifici e tecnologici;
- orientarsi nella storia delle idee, della cultura, della scienza e della tecnologia, con particolare attenzione ai temi scientifico-tecnologici ed economici;
- riconoscere le connessioni tra ambiente naturale, territorio e sistemi socio-economici;
- stabilire collegamenti tra tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, anche in una prospettiva interculturale e di mobilità;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere nei contesti di studio e di lavoro;
- valorizzare il patrimonio artistico e ambientale;
- utilizzare in modo consapevole i linguaggi multimediali e digitali;
- riconoscere l'importanza del benessere psicofisico e della pratica sportiva;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storica ed etica;
- utilizzare modelli scientifici per l'analisi dei fenomeni e l'interpretazione dei dati;
- padroneggiare il linguaggio matematico e gli strumenti statistici necessari alle scienze applicate;
- utilizzare reti e strumenti informatici per lo studio, la ricerca e l'approfondimento;
- operare nel rispetto delle norme di sicurezza, della tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- lavorare per obiettivi, assumendo responsabilità nel rispetto dell'etica professionale;
- partecipare in modo efficace al lavoro di gruppo;
- riconoscere il valore sociale della propria attività e partecipare attivamente alla vita civile e culturale.

Al termine del percorso, gli studenti dell'ITI "Bruno Amirante", attraverso lo studio, le attività di laboratorio, le esperienze in contesti reali e il lavoro cooperativo, sono in grado di:

- **P.C.T.O. (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)**, realizzati in collaborazione con aziende, enti e realtà produttive del territorio;
- **CLIL (Content and Language Integrated Learning)**, con l'insegnamento in lingua inglese di una disciplina non linguistica, finalizzato al potenziamento delle competenze comunicative e professionali in contesti internazionali.

In coerenza con il PTOF 2025-2028, il percorso è arricchito da esperienze formative qualificanti, tra cui:

ELEMENTI CARATTERIZZANTI DEL SECONDO BIENNIO E DEL QUINTO ANNO



- l'ingresso nel mondo del lavoro qualificato;
- la prosecuzione degli studi universitari;
- i percorsi di formazione terziaria tecnologica (ITS Academy), in continuità con la filiera 4+2.

Il quinto anno rappresenta il momento di sintesi del percorso formativo e ha l'obiettivo di affinare la preparazione culturale, tecnica e professionale degli studenti, fornendo strumenti adeguati per affrontare con consapevolezza:

RUOLO DEL QUINTO ANNO

Le discipline assumono un carattere sempre più integrato e interdisciplinare, adottando linguaggi tecnici specifici e metodologie condivise. Il laboratorio rimane lo spazio privilegiato per la costruzione di un sapere unitario, orientato alla progettazione, alla sperimentazione e alla risoluzione di problemi reali.

- approfondire le conoscenze specialistiche;
- sviluppare abilità operative avanzate;
- integrare saperi teorici e applicativi in una prospettiva politecnica.

Nel secondo biennio e nel quinto anno dell'Istituto Tecnico Industriale "Bruno Amirante", il percorso formativo si concentra sul consolidamento e sullo sviluppo delle competenze tecnico-professionali di indirizzo, con particolare riferimento all'area della Meccanica e Meccatronica.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

Bruno Amirante - Ist Tecnico-set Tecnologico-ind Meccanica Meccatronica Energia

AVTFV2500P

Indirizzo di studio

● **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**

● **MECCANICA E MECCATRONICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.

- documentare e seguire i processi di industrializzazione.

- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le

risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e

di sistemi termotecnici di varia natura.

- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di



trasporto, nel

rispetto delle relative procedure.

- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai

processi produttivi.

- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e

della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi,

le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e

alla relativa organizzazione del lavoro.

Approfondimento

**Nuovo Corso Quadriennale in
Meccanica, Meccatronica ed Energia**
Specializzazione: **Meccanica e Meccatronica**
Autorizzato ces D.M. 240 del 7 Dicembre 2023

Formazione di Tecnici del Futuro

- Meccanica Industriale
- Automazione e Meccatronica
- Energia e Innovazione

Percorso 4+2

- Diploma Tecnico in 4 Anni
- ★
- Specializzazione ITS Academy

Competenze per il Lavoro e l'Università

- Competenze Tecnico-Scientifiche
- Competenze Operative Trasversali

INDIRIZZO: MECCANICA- MECCATRONICA



L'evoluzione continua dei processi produttivi industriali e delle tecnologie applicate richiede oggi figure professionali sempre più qualificate, flessibili e multidisciplinari.

All'interno di questo scenario, l'ITI "Bruno Amirante" risponde alle esigenze del mondo del lavoro e della transizione industriale formando tecnici con competenze avanzate nei settori della meccanica e della mecatronica. La meccanica tradizionale si è progressivamente integrata con l'elettronica, l'informatica e l'automazione, dando origine a nuove applicazioni tecnologiche, come la robotica e i sistemi automatizzati, che migliorano:

- la sicurezza nei luoghi di lavoro;
- la qualità dei prodotti;
- l'efficienza e la produttività dei processi.

Le realtà produttive caratterizzate da elevata innovazione tecnologica e competitività richiedono un numero crescente di diplomati con competenze tecniche elevate, capaci di operare in contesti industriali complessi e in continua evoluzione.

In questo contesto si inserisce la figura del Diplomato in Meccanica, Meccatronica formato all'ITI "Bruno Amirante", dotato di:

- solide competenze di base tecnico-scientifiche;
- un elevato livello di specializzazione;
- capacità di adattamento e aggiornamento continuo.

Le competenze acquisite consentono ampie opportunità di impiego a livello territoriale, nazionale ed europeo, in numerosi settori produttivi, tra cui:

- produzione metallurgica;
- fabbricazione di componenti, macchine e sistemi termotecnici;
- progettazione, installazione, collaudo, conduzione e manutenzione

Il diplomato dell'ITI "Bruno Amirante" può inserirsi in diversi ruoli professionali, tra cui:

- disegnatore e progettista CAD-CAM-3D;
- esperto o responsabile del controllo qualità;
- manutentore meccanico e responsabile della manutenzione industriale;
- tecnico e responsabile dell'automazione industriale;
- programmatore e operatore di macchine utensili CNC;
- responsabile o tecnico della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- progettista, installatore, collaudatore e manutentore di impianti termotecnici e macchine a fluido;



- esperto nei sistemi di produzione, conversione e utilizzo dell'energia;
- specialista nelle tecniche di risparmio energetico, anche in relazione al sistema edificio-ambiente;
- esperto in sicurezza degli impianti, prevenzione incendi e tutela ambientale.

Nell'articolazione "Meccanica e Meccatronica", il percorso di studi approfondisce in modo specifico le tematiche relative alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi meccanici e meccatronici, nonché all'organizzazione del lavoro nei diversi contesti produttivi, formando tecnici capaci di affrontare le sfide dell'industria moderna e della transizione tecnologica.



Insegnamenti e quadri orario

Bruno Amirante - Ist Tecnico-set Tecnologico-ind Meccanica Meccatronica Energia

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Quadro orario della scuola: "ITI BRUNO AMIRANTE" ROTONDI (AV) AVTFV2500P (ISTITUTO PRINCIPALE) MECCANICA E MECCATRONICA - BIENNIO

DISCIPLINA	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO	TOTALE ORE SETTIMANALI
LINGUA E LETT. ITALIANA	4	4	NO	NO	NO	8
LINGUA INGLESE	3	3	NO	NO	NO	6
STORIA	2	2	NO	NO	NO	4
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	NO	NO	NO	4
GEOGRAFIA	1	1	NO	NO	NO	2
MATEMATICA	4	4	NO	NO	NO	8



SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	NO	NO	NO	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	NO	NO	NO	6
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	NO	NO	NO	6
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	NO	NO	NO	6
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	NO	NO	NO	NO	3
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	NO	3	NO	NO	NO	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	NO	NO	NO	4
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	NO	NO	NO	2
EDUCAZIONE CIVICA	trasversale a tutte le altre discipline	trasversale a tutte le altre				



		discipline				
Totale ore settimanali per anno di corso	33	33				

Quadro orario della scuola: "ITI BRUNO AMIRANTE" ROTONDI (AV) AVTFV2500P (ISTITUTO PRINCIPALE) MECCANICA E MECCATRONICA - TRIENNIO

DISCIPLINA	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO	TOTALE ORE SETTIMANALI
LINGUA E LETT. ITALIANA	NO	NO	4	4	4	12
LINGUA INGLESE	NO	NO	3	3	3	9
STORIA	NO	NO	2	2	2	6
MATEMATICA	NO	NO	NO	NO	3	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	NO	NO	4	4	NO	8
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	NO	NO	4	4	4	12



SISTEMI E AUTOMAZIONE	NO	NO	4	3	3	10
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	NO	NO	5	5	5	15
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	NO	NO	3	4	5	12
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	NO	NO	2	2	2	6
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	NO	NO	1	1	1	3
EDUCAZIONE CIVICA			trasversale a tutte le altre discipline	trasversale a tutte le altre discipline	trasversale a tutte le altre discipline	
Totale ore settimanali per anno di corso			32	32	32	



Approfondimento

Quadro orario della scuola: "ITI BRUNO AMIRANTE" ROTONDI (AV) AVTFAN5004 - ITT-MME - D.M.240-2023 MECCANICA E MECCATRONICA - percorso quadriennale dell'indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia – articolazione Meccanica e Meccatronica, inserito nella filiera tecnico-professionale 4+2

DISCIPLINA	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO	4 ANNO	TOTALE ORE SETTIMANALI
LINGUA E LETT. ITALIANA	5	5	5	5	20
LINGUA INGLESE	3	3	4	4	14
STORIA	2	2	2	2	8
GEOGRAFIA	1	NO	NO	NO	1
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	NO	NO	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	4	4	5	5	18
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	NO	NO	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	NO	NO	6



SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	NO	NO	6
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	NO	NO	6	6	12
SISTEMI DI AUTOMAZIONE			5	5	10
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	2	4	5	5	16
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	2	3	5	5	15
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3			6
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3				3
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	3	3			6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	8
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	4



ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	trasversale a tutte le altre discipline	trasversale a tutte le altre discipline			
Totale ore settimanali per anno di corso	41	40	40	40	



Curricolo di Istituto

Bruno Amirante - Ist Tecnico-set Tecnologico-ind Meccanica Meccatronica Energia

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Approfondimento

Il Curricolo di Istituto dell'ITI "Bruno Amirante" esplicita le scelte didattiche e metodologiche operate dai docenti e definisce i risultati di apprendimento attesi in termini di competenze, articolate in abilità e conoscenze, in coerenza con i documenti ministeriali di riferimento.

In linea con il riordino della scuola secondaria di secondo grado, le Linee Guida nazionali sostituiscono i precedenti programmi disciplinari, ponendo al centro una progettazione curricolare orientata allo sviluppo delle competenze e alla formazione integrale dello studente.

Le parole chiave del curricolo

(Quadro Europeo delle Qualifiche – EQF)

La costruzione del curricolo dell'ITI "Bruno Amirante" si fonda sui concetti chiave definiti dal Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli (EQF):

- Conoscenze:
 - Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento.
 - Comprendono fatti, principi, teorie e pratiche, riferiti a un ambito di studio o di lavoro, e possono



essere di natura teorica e/o pratica.

- Abilità

- Indicano la capacità di applicare le conoscenze e utilizzare il know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Si distinguono in: abilità cognitive, legate al pensiero logico, intuitivo e creativo; abilità pratiche, che implicano l'uso di metodi, strumenti, materiali e competenze operative.

- Competenze

Indicano la capacità dimostrata di utilizzare conoscenze e abilità, insieme a risorse personali, sociali e metodologiche, in situazioni di studio, di lavoro e di sviluppo personale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Le Unità di Apprendimento (UdA)

Le Unità di Apprendimento (UdA) costituiscono il contenitore didattico attraverso il quale il curricolo viene attuato. In esse sono esplicitati:

- i contenuti disciplinari;
- i tempi;
- le metodologie didattiche;
- gli strumenti;
- le modalità di verifica e valutazione,

finalizzati al raggiungimento delle competenze previste dal PECuP.

Il PECuP

Il Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECuP) definisce il profilo dello studente in uscita ed è specifico per ciascun indirizzo di studi.

Esso rappresenta il riferimento unitario per la progettazione curricolare e per la valutazione dei risultati di apprendimento.

Elaborazione del Curricolo di Istituto

Il Curricolo dell'ITI "Bruno Amirante" è stato elaborato dai Dipartimenti disciplinari e dai Gruppi di lavoro, in quanto articolazioni del Collegio dei Docenti, in collaborazione con il Comitato Tecnico Scientifico (CTS), in particolare per:

- le curvature di indirizzo;



- la definizione delle figure professionali collegate ai percorsi di PCTO e alla filiera tecnologico-professionale.

L'elaborazione del curricolo si è fondata su:

- il rispetto dell'identità e della specificità dell'Istituto;
- l'aderenza ai Piani di Studio del riordino della scuola secondaria di secondo grado;
- l'integrazione degli aspetti comuni agli indirizzi, per costruire un curricolo centrato sugli snodi essenziali del sapere;
- l'omologazione del curricolo del biennio obbligatorio per gli istituti tecnici, orientato allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza;
- la caratterizzazione degli indirizzi nel secondo biennio e nel quinto anno;
- la curvatura del curricolo in funzione dei percorsi di PCTO, della filiera 4+2 e delle esperienze di integrazione curricolare;
- l'organizzazione del curricolo secondo una struttura omogenea basata su competenze, abilità e conoscenze, articolate in Unità di Apprendimento;
- l'integrazione, per alcuni indirizzi, di insegnamenti strategici e qualificanti, anche mediante l'utilizzo delle quote di autonomia.

Il Curricolo nel PTOF 2025-2028

Nel PTOF 2025-2028 dell'ITI "Bruno Amirante" sono esplicitati:

- le competenze certificate al termine del primo biennio obbligatorio;
- le competenze in uscita del secondo biennio e del quinto anno;
- i PECuP dei singoli indirizzi;
- gli aspetti qualificanti del curricolo d'istituto, comprese le forme di flessibilità e integrazione curricolare;
- il Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza;
- il Curricolo delle competenze trasversali.

Educazione Civica

A partire dall'anno scolastico 2023/2024, il curricolo dell'ITI "Bruno Amirante" è stato arricchito dal nuovo insegnamento di Educazione Civica, trasversale a tutte le discipline, finalizzato allo sviluppo della cittadinanza attiva, della consapevolezza costituzionale, della sostenibilità ambientale e della cittadinanza digitale.



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Progettazione 3D e Intelligenza Artificiale

Finalità

Sviluppo di competenze digitali: Favorire la padronanza di software di modellazione 3D e introdurre gli studenti ai principi base dell'Intelligenza Artificiale.

Orientamento consapevole: Permettere agli studenti di individuare le proprie vocazioni personali e interessi professionali, grazie a un approccio pratico e laboratoriale.

Collegamento scuola-impresa: Sperimentare progetti concreti, in stretta collaborazione con enti di formazione professionale e aziende del territorio, per avvicinare gli studenti alle esigenze del mercato del lavoro.

Crescita personale e professionale: Favorire lo sviluppo di soft skill (lavoro in team, problem solving, gestione del tempo, comunicazione) e competenze tecniche in linea con gli indirizzi di studio.

Risultati attesi:

- Acquisizione di competenze specifiche nell'uso di Tinkercad e Fusion 360 per la progettazione meccanica ed elettronica.
- Realizzazione di manufatti e prototipi fisici stampati in 3D, utili per diversi ambiti (meccanico, energetico, elettronico).
- Conoscenza di base delle applicazioni dell'Intelligenza Artificiale nella progettazione e nell'analisi dei dati.

Potenziamento delle competenze trasversali:

- Collaborazione, spirito di iniziativa, capacità di analisi critica, orientamento al risultato.
- Maggiore consapevolezza rispetto alle opportunità offerte dal territorio e dal mercato del



lavoro, in linea con il percorso scolastico e le proprie inclinazioni personali.

PTOF: Le esperienze del Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) saranno progettate e sviluppate attraverso una sinergia stretta tra l'offerta formativa scolastica e le necessita' emergenti del mercato del lavoro. Questo approccio si realizzerà adottando metodologie innovative, quali il modello della bottega-scuola e della scuola-impresa, che promuovono un apprendimento pratico e contestualizzato. Particolare attenzione sarà riservata alle specificita' del contesto locale e territoriale, valorizzando le risorse, le vocazioni e le opportunita' presenti nell'ambiente di riferimento. L'orientamento dei giovani rappresenta un obiettivo fondamentale, mirato a valorizzare le loro vocazioni personali, gli interessi specifici e gli stili di apprendimento che li caratterizzano. Questo processo richiede un'attenzione particolare alle esigenze individuali di ciascun ragazzo o ragazza, offrendo opportunita' di esplorazione e crescita che permettano loro di scoprire e sviluppare appieno il proprio potenziale. Attraverso un approccio personalizzato e inclusivo, si punta a supportare i giovani nel compiere scelte consapevoli e coerenti con le loro inclinazioni naturali, favorendo così un percorso formativo e professionale in linea con le loro aspirazioni.

Metodologie e innovatività:

- Formazione specialistica: Offrire moduli di approfondimento tecnico (sulla stampa 3D, sulle funzioni avanzate di Fusion 360, su esempi di AI nella progettazione).
- Collegamento con il mondo del lavoro: Presentare casi reali di applicazione dell'Intelligenza Artificiale e della progettazione 3D in ambito aziendale, favorendo un orientamento concreto.
- Supervisione dei progetti: Guidare gli studenti nelle fasi di progettazione e prototipazione, condividendo best practice e standard professionali.
- Valutazione finale: Fornire feedback tecnico sugli elaborati e sui prototipi realizzati, contribuendo alla definizione della valutazione conclusiva delle competenze acquisite

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Modalità di valutazione delle competenze:

- Valutazione formativa: Monitoraggio continuo delle competenze acquisite, mediante osservazione diretta, questionari di autovalutazione e prove pratiche intermedie.
- Portfolio digitale: Ogni studente raccoglierà in un dossier i propri progetti, modellazioni 3D e riflessioni personali, come evidenza dei progressi e delle competenze maturate.
- Presentazione finale: Al termine del percorso, gli studenti presenteranno i prototipi realizzati e le relative fasi di sviluppo, evidenziando i contenuti appresi e le competenze acquisite (tecniche e trasversali).
- Feedback congiunto: Consigli di Classe, tutor interni ed esterni forniranno una valutazione complessiva, tenendo conto di aspetti tecnici, metodologici e relazionali (capacità di lavorare in gruppo, rispetto delle scadenze, originalità delle soluzioni)



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● "Oltre le Parole: Percorso di Alfabetizzazione per Alunni Stranieri della Scuola Secondaria di Secondo Grado"

Il progetto "Oltre le Parole" è un percorso di alfabetizzazione linguistica rivolto agli alunni stranieri della scuola secondaria di secondo grado che presentano una scarsa o nulla conoscenza della lingua italiana. L'iniziativa nasce dall'esigenza di favorire l'inclusione scolastica e sociale degli studenti non italofoni, riconoscendo nella padronanza della lingua italiana uno strumento fondamentale per il successo formativo, l'autonomia personale e l'integrazione nel contesto scolastico e territoriale. Il progetto si propone di sviluppare le competenze linguistiche di base nelle quattro abilità fondamentali – ascolto, parlato, lettura e scrittura – attraverso un approccio graduale e personalizzato, calibrato sui bisogni reali degli studenti. L'obiettivo principale è permettere agli alunni di comunicare in modo efficace nelle situazioni della vita quotidiana, scolastica e, progressivamente, anche in ambito lavorativo. Dal punto di vista metodologico, il percorso adotta un approccio comunicativo e laboratoriale, privilegiando attività pratiche e interattive che rendano l'apprendimento della lingua più motivante e significativo. Sono previste simulazioni di situazioni reali, attività di conversazione guidata, esercizi di role-playing, laboratori di scrittura e ascolto attivo, nonché l'uso di strumenti digitali e risorse multimediali per favorire il coinvolgimento attivo degli studenti. Il progetto si articola in diverse fasi: una prima fase di accoglienza e valutazione iniziale, finalizzata a rilevare il livello di competenza linguistica degli studenti e a definire obiettivi personalizzati; una fase di apprendimento delle basi linguistiche, con particolare attenzione alla fonetica, al lessico essenziale e alle strutture grammaticali fondamentali; una fase di sviluppo delle abilità comunicative, attraverso attività pratiche e simulazioni; infine, un momento di monitoraggio e verifica, con valutazioni periodiche e momenti di confronto con docenti e famiglie. La durata complessiva del progetto è di tre mesi, con incontri settimanali della durata di 2-3 ore, flessibili in base alle esigenze degli studenti. Al termine del percorso è prevista una valutazione finale delle competenze acquisite e un momento di condivisione dei risultati, utile a valorizzare i progressi compiuti e a orientare il successivo percorso scolastico degli alunni. "Oltre le Parole" si configura quindi come un intervento educativo mirato, inclusivo e motivante, volto a garantire pari opportunità di apprendimento e a sostenere il diritto allo studio degli studenti stranieri.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

Al termine del progetto “Oltre le Parole: Percorso di Alfabetizzazione per Alunni Stranieri” si prevede il raggiungimento dei seguenti risultati: - Miglioramento delle competenze linguistiche di base in lingua italiana (L2), in particolare nelle abilità di ascolto, parlato, lettura e scrittura, in relazione al livello di partenza di ciascun alunno; - Maggiore autonomia comunicativa, che permetta agli studenti di comprendere e produrre messaggi semplici nelle principali situazioni della vita scolastica, quotidiana e sociale; - Facilitazione dell’inserimento scolastico, grazie a una migliore comprensione delle consegne, dei testi disciplinari semplificati e delle interazioni con docenti e compagni; - Incremento della partecipazione attiva alle attività didattiche, con una riduzione delle situazioni di isolamento e disagio linguistico; - Sviluppo della motivazione allo studio, attraverso un approccio inclusivo, laboratoriale e centrato sui bisogni degli studenti; - Rafforzamento delle competenze relazionali e sociali, favorendo la collaborazione, il lavoro di gruppo e il rispetto delle diversità culturali; - Consolidamento di un clima scolastico inclusivo, basato sull'accoglienza e sulla valorizzazione delle differenze linguistiche e culturali; - Rilevazione documentata dei progressi, tramite prove di verifica, osservazioni sistematiche e momenti di autovalutazione, utili per orientare il successivo percorso scolastico degli studenti. I risultati attesi contribuiranno a garantire il diritto allo studio degli alunni stranieri e a favorire il loro successo formativo, in un’ottica di inclusione e pari opportunità.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Fisica



	Informatica
	Lingue
	Meccanico
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● "Leggere, comprendere, comunicare: la lettura tra carta e digitale"

Il progetto "Leggere, comprendere, comunicare: la lettura tra carta e digitale" è rivolto agli studenti del biennio dell'Istituto Tecnico Industriale "Bruno Amirante" e nasce con l'obiettivo di promuovere e rafforzare le competenze di lettura, comprensione e comunicazione, fondamentali per il successo formativo e per lo sviluppo personale degli studenti. In un contesto scolastico caratterizzato da una crescente presenza delle tecnologie digitali, il progetto intende valorizzare la lettura sia su supporto cartaceo sia in formato digitale, favorendo un approccio integrato che renda l'esperienza di lettura più accessibile, motivante e vicina agli interessi degli studenti. La lettura viene proposta non solo come attività scolastica, ma come strumento essenziale per comprendere la realtà, esprimere idee, sviluppare il pensiero critico e migliorare le capacità comunicative. Il percorso prevede la lettura guidata e autonoma di testi narrativi e informativi, scelti in base all'età e al livello degli studenti, affiancata da attività di comprensione, riflessione e rielaborazione. L'uso di strumenti digitali, come ebook, audiolibri, mappe concettuali digitali, quiz interattivi e brevi produzioni multimediali, consente di potenziare l'apprendimento e di sviluppare anche competenze digitali di base, in linea con il profilo educativo dell'istituto tecnico. Attraverso discussioni guidate, lavori di gruppo e attività collaborative, il progetto favorisce il confronto tra pari, il rispetto delle opinioni altrui e la capacità di comunicare in modo chiaro ed efficace, sia in forma orale che scritta. Particolare attenzione è rivolta all'inclusione e alla valorizzazione delle diverse abilità e stili di apprendimento degli studenti. Il progetto si propone quindi come un percorso educativo completo, che unisce lettura, comprensione e comunicazione, integrando strumenti tradizionali e digitali, con l'obiettivo di sostenere la crescita culturale, linguistica e personale degli studenti del biennio dell'ITI "Bruno Amirante".



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Al termine del progetto “Leggere, comprendere, comunicare: la lettura tra carta e digitale”, si prevede un significativo miglioramento delle competenze linguistiche e comunicative degli studenti del biennio. In particolare, gli alunni saranno in grado di affrontare la lettura dei testi con maggiore consapevolezza, comprendendone il contenuto, individuandone le informazioni principali e rielaborandole in modo personale e corretto, sia in forma orale sia scritta. L'integrazione tra lettura tradizionale e strumenti digitali consentirà agli studenti di sviluppare una maggiore autonomia nello studio e di acquisire competenze digitali di base, utili per l'organizzazione delle informazioni, la produzione di contenuti e la condivisione dei materiali. L'uso di supporti multimediali renderà la lettura più accessibile e motivante, favorendo anche la partecipazione degli studenti meno coinvolti. Il progetto contribuirà inoltre ad accrescere il lessico, a migliorare la capacità di esprimere opinioni personali e a sostenere il pensiero critico, attraverso il confronto e il dialogo guidato in classe. Le attività collaborative e digitali rafforzeranno le competenze relazionali, il rispetto delle idee altrui e il lavoro di gruppo. Nel complesso, i risultati attesi includono una maggiore motivazione verso la lettura, un miglioramento del rendimento scolastico nelle discipline umanistiche e trasversali e un rafforzamento delle competenze di comunicazione, fondamentali per il percorso scolastico, professionale e personale degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica
	Biblioteca



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

La Legge 13 luglio 2015, n. 107 ("La Buona Scuola") prevede, a partire dall'anno scolastico 2016/2017, che tutte le istituzioni scolastiche inseriscano nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa (PTOF) azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).

Il PNSD rappresenta il documento di indirizzo del MIUR per promuovere una strategia complessiva di innovazione del sistema educativo italiano nell'era digitale, intervenendo non solo sulle infrastrutture, ma soprattutto sulle metodologie didattiche, sull'organizzazione scolastica e sulla formazione del personale.

Finalità del progetto

Il progetto Scuola Digitale: innovare per apprendere intende cogliere le opportunità offerte dal PNSD per rinnovare la didattica e l'organizzazione scolastica, promuovendo una cultura digitale diffusa e consapevole, in linea con i bisogni formativi degli studenti e con le sfide della società contemporanea.

OBIETTIVI GENERALI

Il progetto si propone di perseguire i seguenti obiettivi, in coerenza con il PNSD:

- sviluppare le competenze digitali degli studenti, favorendo un uso consapevole e responsabile delle tecnologie;
- potenziare gli strumenti didattici e laboratoriali per migliorare i processi di insegnamento-apprendimento e sostenere l'innovazione;
- adottare strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione dei dati;
- promuovere la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale;
- favorire la formazione del personale amministrativo per l'innovazione digitale nella gestione scolastica;
- potenziare le infrastrutture di rete e la connettività;



- valorizzare e diffondere le buone pratiche e le migliori esperienze nazionali;
- definire criteri per l'adozione di testi scolastici digitali e per la produzione e diffusione di materiali didattici realizzati dalle scuole.

AZIONI PREVISTE

Per gli studenti:

- utilizzo di ambienti digitali di apprendimento e piattaforme educative;
- didattica laboratoriale e collaborativa con strumenti digitali;
- sviluppo delle competenze digitali e del pensiero critico;
- produzione di contenuti digitali (testi, presentazioni, materiali multimediali).

Per i docenti:

- percorsi di formazione sull'uso delle tecnologie nella didattica;
- sperimentazione di metodologie innovative (didattica digitale integrata, flipped classroom, cooperative learning);
- condivisione di buone pratiche e materiali didattici.

Per il personale amministrativo:

- formazione sull'uso di strumenti digitali per la gestione amministrativa;
- digitalizzazione dei processi e miglioramento dell'efficienza organizzativa.

Per l'organizzazione scolastica:

- potenziamento delle reti e delle dotazioni tecnologiche;
- utilizzo di strumenti digitali per la comunicazione interna ed esterna;
- miglioramento della trasparenza e della condivisione delle informazioni.

METODOLOGIA

Il progetto promuove un approccio centrato sull'innovazione metodologica, privilegiando l'apprendimento attivo, laboratoriale e collaborativo, in cui la tecnologia diventa uno strumento a supporto della didattica, e non un fine in sé.

RISULTATI ATTESI

- miglioramento delle competenze digitali degli studenti e del personale;



- innovazione delle pratiche didattiche;
- maggiore efficienza organizzativa e amministrativa;
- rafforzamento della cultura digitale e dell'inclusione;
- allineamento dell'offerta formativa alle esigenze della società digitale.

Il progetto rappresenta un'importante opportunità di innovazione della scuola , non solo attraverso il potenziamento delle infrastrutture tecnologiche, ma soprattutto mediante il rinnovamento delle metodologie didattiche e delle strategie educative, al fine di formare cittadini consapevoli, competenti e pronti ad affrontare le sfide del mondo contemporaneo.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto Tecnico Industriale "Bruno Amirante" opera in un contesto territoriale e sociale eterogeneo, caratterizzato dalla presenza di studenti con differenti background culturali, sociali ed economici. Tale realtà rende l'inclusione scolastica un obiettivo prioritario e strategico dell'azione educativa dell'istituto, in coerenza con i principi costituzionali, con la normativa vigente e con le indicazioni ministeriali in materia di inclusione e pari opportunità formative.

La popolazione scolastica dell'ITI "Bruno Amirante" presenta una significativa diversità di bisogni educativi, che include studenti di recente immigrazione e studenti in situazione di svantaggio socio-culturale. Questa complessità richiede un'attenta analisi del contesto e una progettazione educativa mirata, capace di rispondere alle esigenze individuali valorizzando al tempo stesso le potenzialità di ciascuno.

In quanto istituto tecnico industriale, la scuola accoglie studenti che spesso incontrano difficoltà nei processi di apprendimento legati sia alle discipline di base sia a quelle di indirizzo. Per questo motivo, risulta fondamentale adottare strategie didattiche inclusive, che favoriscano l'apprendimento attivo, laboratoriale e cooperativo, riducendo il rischio di dispersione scolastica e di insuccesso formativo.

Il contesto territoriale in cui l'istituto è inserito presenta inoltre alcune criticità socio-economiche, che possono incidere sul percorso scolastico degli studenti, in termini di motivazione, partecipazione e continuità nello studio. La scuola si configura pertanto come un presidio educativo e culturale fondamentale, chiamato a svolgere un ruolo di supporto, orientamento e accompagnamento per gli studenti e le loro famiglie.

Alla luce di tali elementi, l'ITI "Bruno Amirante" riconosce l'inclusione come un processo dinamico e continuo, che coinvolge l'intera comunità scolastica: dirigenti, docenti, personale ATA, studenti e famiglie. L'analisi del contesto evidenzia la necessità di promuovere una cultura dell'inclusione fondata sulla collaborazione, sulla personalizzazione dei percorsi didattici, sull'uso consapevole delle tecnologie e sul rafforzamento delle competenze relazionali e sociali.

L'istituto intende pertanto sviluppare azioni mirate volte a garantire il diritto allo studio, il successo



formativo e il benessere di tutti gli studenti, valorizzando le differenze come risorsa e promuovendo un ambiente scolastico accogliente, equo e partecipativo, in linea con il proprio progetto educativo e formativo.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola mostra un impegno crescente verso l'inclusione e il recupero degli apprendimenti, pur con margini di miglioramento. Sono presenti azioni di recupero mirate, come corsi pomeridiani o sportelli di supporto, e attività di potenziamento svolte soprattutto in orario extracurricolare. La scuola dispone di un gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) che coordina le principali azioni e collabora con le famiglie e i servizi territoriali per favorire l'integrazione e il benessere degli studenti. Sono state realizzate alcune attività di sensibilizzazione sui temi della diversità e dell'inclusione, che contribuiscono a promuovere un clima di rispetto e accoglienza. L'impegno dei docenti e la disponibilità alla collaborazione rappresentano una base solida su cui costruire interventi più strutturati e continui.

Punti di debolezza:

Le attività di recupero e potenziamento non sono ancora pienamente sistematiche né omogenee tra classi e indirizzi: spesso dipendono dall'iniziativa dei singoli docenti o da progetti specifici. Il monitoraggio dei risultati degli interventi di recupero e potenziamento non è ancora formalizzato in modo costante e manca un sistema condiviso per la valutazione dell'efficacia delle azioni. Le attività di inclusione per studenti con disabilità o BES, pur presenti, necessitano di una maggiore integrazione nel percorso curricolare e di un aggiornamento più frequente dei PEI e dei PDP. L'utilizzo di strumenti compensativi e digitali è ancora parziale e concentrato in alcune aree disciplinari. Anche la formazione del personale sui temi dell'inclusione e delle strategie didattiche personalizzate potrebbe essere potenziata, per favorire una diffusione più ampia delle buone pratiche. Le attività di potenziamento delle eccellenze sono limitate a pochi ambiti e non sempre inserite in un piano organico di valorizzazione del merito. In prospettiva, la scuola può migliorare consolidando la cultura dell'inclusione e strutturando in modo stabile le azioni di sostegno, recupero e valorizzazione delle competenze di tutti gli studenti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico



Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) rappresenta lo strumento fondamentale attraverso cui l'Istituto Tecnico Industriale "Bruno Amirante" garantisce il diritto all'istruzione e all'inclusione degli studenti con disabilità, in coerenza con i principi di personalizzazione, partecipazione attiva e corresponsabilità educativa sanciti dalla normativa vigente. La definizione del PEI si configura come un processo condiviso, strutturato e dinamico, che coinvolge l'intera comunità scolastica e si sviluppa lungo tutto l'anno scolastico. Il processo ha inizio con una fase di accoglienza e conoscenza dello studente, finalizzata alla raccolta di informazioni relative al profilo di funzionamento, alla storia scolastica e personale dell'alunno e ai suoi specifici bisogni educativi. Tale fase si basa sull'analisi della documentazione clinica e scolastica disponibile (certificazione di disabilità, Profilo di Funzionamento, eventuali PEI precedenti), nonché sull'osservazione diretta dello studente nei diversi contesti di apprendimento. Successivamente viene costituito il Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO). Il GLO rappresenta il contesto privilegiato di confronto e collaborazione per la progettazione del percorso educativo individualizzato. La redazione del PEI avviene sulla base del modello nazionale previsto dal D.M. 182/2020 ed è orientata alla definizione di obiettivi educativi e didattici coerenti con le potenzialità, i ritmi di apprendimento e i bisogni dello studente. Il piano prende in considerazione le diverse dimensioni della persona (area cognitiva, comunicativa, relazionale, dell'autonomia, dell'orientamento e della partecipazione sociale) e individua le strategie didattiche, le metodologie inclusive, gli strumenti compensativi, le misure dispensative e le modalità di verifica e valutazione più idonee. Il PEI definisce inoltre le risorse professionali e organizzative



necessarie alla realizzazione del percorso, comprese le ore di sostegno, l'eventuale assistenza specialistica e l'utilizzo di strumenti tecnologici e laboratoriali, particolarmente significativi nel contesto di un istituto tecnico industriale. Nel corso dell'anno scolastico, il PEI è oggetto di monitoraggio continuo e verifiche periodiche, finalizzate a valutare l'efficacia degli interventi messi in atto e ad apportare eventuali adattamenti in relazione all'evoluzione dei bisogni dello studente. Il confronto costante tra scuola, famiglia e servizi territoriali consente di garantire coerenza, continuità e qualità del percorso educativo. Il processo si conclude con una valutazione finale, che analizza i risultati raggiunti rispetto agli obiettivi prefissati e fornisce indicazioni utili per la progettazione dell'anno scolastico successivo, favorendo la continuità del percorso inclusivo. Nel contesto dell'Istituto Tecnico Industriale "Bruno Amirante" è presente una popolazione scolastica caratterizzata da una significativa eterogeneità sociale e personale. In particolare, l'istituto accoglie anche studenti inseriti in percorsi di accoglienza presso case famiglia, spesso a seguito di situazioni di fragilità familiare, sociale o personale. Tali condizioni possono incidere sul percorso scolastico in termini di continuità nello studio, motivazione, gestione emotiva e costruzione di relazioni significative. Per questo motivo, l'istituto riconosce la necessità di predisporre azioni di supporto personalizzate, volte a garantire pari opportunità di apprendimento e a prevenire situazioni di disagio, isolamento o dispersione scolastica. La scuola si configura come un ambiente educativo stabile e di riferimento, capace di offrire un contesto accogliente, strutturato e inclusivo, fondato sulla collaborazione tra docenti, personale scolastico, famiglie affidatarie, servizi sociali ed enti territoriali. In tale prospettiva, l'inclusione degli studenti accolti in casa famiglia rappresenta non solo una responsabilità educativa, ma anche un'opportunità per promuovere valori di solidarietà, rispetto e cittadinanza attiva, contribuendo alla crescita personale degli studenti e al benessere complessivo dell'intera comunità scolastica.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO) è composto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato, dai docenti del Consiglio di Classe, dal docente di sostegno, dalle figure specialistiche dell'ASL, dalla famiglia e, ove possibile, dallo studente stesso.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



L'Istituto Tecnico Industriale "Bruno Amirante" riconosce il ruolo fondamentale delle famiglie e delle comunità affidatarie nel percorso educativo e formativo degli studenti, in particolare di quelli che vivono situazioni di fragilità personale, sociale o familiare. Il coinvolgimento attivo e consapevole delle figure di riferimento esterne alla scuola rappresenta un elemento essenziale per garantire il successo formativo, il benessere psicologico e l'inclusione scolastica degli alunni. La scuola promuove una collaborazione costante e strutturata con le famiglie e con le comunità affidatarie, fondata sul dialogo, sulla corresponsabilità educativa e sulla condivisione degli obiettivi formativi. Tale collaborazione si realizza attraverso momenti di comunicazione formale e informale, incontri periodici e strumenti di comunicazione digitale, che consentono un confronto continuo sull'andamento scolastico, sul comportamento e sul percorso di crescita degli studenti. Particolare attenzione è riservata agli studenti accolti in casa famiglia, per i quali la scuola si impegna a mantenere un rapporto diretto e costante con gli educatori e gli operatori delle comunità affidatarie, in sinergia con i servizi sociali territoriali. Questo raccordo consente di condividere informazioni rilevanti, di individuare tempestivamente eventuali difficoltà e di attivare strategie di supporto personalizzate, nel rispetto della privacy e della tutela dello studente. Il coinvolgimento delle famiglie e delle comunità affidatarie avviene anche nei momenti significativi della vita scolastica, quali la definizione e il monitoraggio dei Piani Educativi Individualizzati (PEI), la partecipazione agli incontri del Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO), i colloqui con i docenti e le attività di orientamento e riorientamento. In tali contesti, la scuola valorizza il contributo delle figure adulte di riferimento come risorsa fondamentale per una progettazione educativa efficace e condivisa. Attraverso queste modalità, l'ITI "Bruno Amirante" intende costruire una rete educativa solida e cooperante, capace di sostenere gli studenti nel loro percorso scolastico e personale, promuovendo un clima di fiducia, inclusione e partecipazione attiva. Il coinvolgimento delle famiglie e delle comunità affidatarie non è inteso solo come supporto, ma come parte integrante di un progetto educativo comune, orientato al benessere e alla crescita di ogni studente.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

L'Istituto Tecnico Industriale "Bruno Amirante" considera la valutazione come uno strumento fondamentale del processo educativo e formativo, strettamente connesso ai principi di inclusione, equità e personalizzazione dei percorsi di apprendimento. In tale prospettiva, la valutazione non ha esclusivamente una funzione certificativa, ma assume un ruolo formativo, orientativo e di supporto al successo scolastico di tutti gli studenti. La scuola adotta criteri di valutazione chiari, condivisi e coerenti con le Indicazioni nazionali e con la normativa vigente, ponendo particolare attenzione agli studenti con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), con bisogni educativi speciali (BES) e agli studenti in situazioni di fragilità personale o sociale, compresi quelli accolti in comunità o case famiglia. La valutazione viene pertanto calibrata in base alle reali potenzialità degli studenti, tenendo conto dei livelli di partenza, dei progressi compiuti e degli obiettivi individuati nei rispettivi piani personalizzati. Per gli studenti con disabilità, la valutazione è strettamente collegata agli obiettivi e alle modalità previste nel Piano Educativo Individualizzato (PEI), redatto e condiviso dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione. Essa tiene conto delle strategie didattiche adottate, degli strumenti compensativi utilizzati e delle eventuali misure dispensative, valorizzando i progressi in relazione al percorso individuale piuttosto che al confronto con standard uniformi. Analogamente, per gli studenti con DSA e BES, la scuola applica modalità di valutazione inclusive e flessibili, coerenti con quanto previsto nei Piani Didattici Personalizzati (PDP), privilegiando la verifica delle competenze effettivamente acquisite e riducendo l'impatto delle difficoltà specifiche sull'esito valutativo. L'ITI "Bruno Amirante" promuove inoltre l'uso di diverse tipologie di prove di verifica, scritte, orali, pratiche e laboratoriali, anche con il supporto di strumenti digitali, al fine di offrire a ciascuno studente la possibilità di esprimere al meglio le proprie competenze. La valutazione in itinere consente un monitoraggio costante del percorso di apprendimento e l'eventuale rimodulazione degli interventi didattici, favorendo un approccio inclusivo e personalizzato. Particolare attenzione è



rivolta alla trasparenza e alla condivisione dei criteri di valutazione, che vengono esplicitati agli studenti e alle famiglie, anche attraverso strumenti digitali e momenti di confronto scuola-famiglia. Questo favorisce una maggiore consapevolezza del percorso formativo e rafforza la corresponsabilità educativa. Attraverso queste azioni, la scuola intende garantire una valutazione equa e inclusiva, capace di valorizzare le potenzialità di ogni studente, sostenere la motivazione allo studio e prevenire situazioni di insuccesso e dispersione scolastica, in linea con il proprio progetto educativo e formativo.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto Tecnico Industriale "Bruno Amirante" attribuisce un ruolo centrale alle azioni di continuità e di orientamento, intese come processi fondamentali per accompagnare gli studenti nelle diverse fasi del loro percorso scolastico e per supportarli nella costruzione di scelte consapevoli in ambito formativo e lavorativo. Tali azioni si inseriscono in una visione educativa unitaria, finalizzata a garantire il successo formativo, a prevenire la dispersione scolastica e a valorizzare le potenzialità individuali di ciascuno studente. Le azioni di continuità si sviluppano in particolare nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado al biennio dell'istituto tecnico e sono orientate a favorire un inserimento graduale e consapevole nel nuovo contesto scolastico. La scuola promuove momenti di raccordo con gli istituti di provenienza, attività di accoglienza, incontri informativi e iniziative di presentazione dell'offerta formativa, con l'obiettivo di rendere gli studenti e le famiglie partecipi delle caratteristiche del percorso di studi scelto. Particolare attenzione è riservata agli studenti con bisogni educativi speciali o in situazioni di fragilità, per i quali vengono attivate azioni di supporto e di accompagnamento personalizzato. Accanto alla continuità in ingresso, l'ITI "Bruno Amirante" sviluppa strategie di orientamento formativo lungo l'intero percorso scolastico, finalizzate a rafforzare la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e delle competenze acquisite. Attraverso attività didattiche mirate, colloqui individuali, momenti di riflessione guidata e iniziative di orientamento interno, la scuola sostiene gli studenti nella costruzione di un progetto personale e professionale coerente con le proprie aspirazioni e capacità. In particolare, nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso, le azioni di orientamento si ampliano verso una dimensione formativa e lavorativa, attraverso il contatto con il mondo esterno alla scuola. L'istituto promuove attività di informazione e orientamento post-diploma, incontri con esperti, aziende, enti di formazione e ITS, nonché percorsi di PCTO, che consentono agli studenti di conoscere le opportunità offerte dal territorio e dal mercato del lavoro, favorendo lo sviluppo di competenze trasversali e professionali.



L'orientamento lavorativo è inoltre sostenuto da una costante collaborazione con il tessuto produttivo locale, con l'obiettivo di facilitare l'incontro tra scuola e lavoro e di rendere gli studenti più consapevoli delle competenze richieste nei diversi settori professionali. In questo percorso, la scuola valorizza anche il ruolo delle famiglie e delle comunità affidatarie, promuovendo momenti di confronto e condivisione delle scelte future degli studenti. Attraverso queste azioni di continuità e orientamento, l'ITI "Bruno Amirante" intende accompagnare gli studenti in modo graduale e responsabile nelle scelte scolastiche, formative e professionali, favorendo la costruzione di un progetto di vita realistico, consapevole e coerente con le competenze sviluppate nel corso del percorso di studi.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2



Aspetti generali

L'Istituto Tecnico Industriale "Bruno Amirante" si configura come una comunità educante orientata alla formazione di figure tecniche qualificate, capaci di rispondere alle esigenze di una società in continua evoluzione e ai fabbisogni del sistema produttivo.

L'Offerta Formativa dell'Istituto è progettata in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), con le priorità emerse dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e con le azioni previste nel Piano di Miglioramento (PdM), in un'ottica di miglioramento continuo della qualità del servizio scolastico.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024, l'Istituto ha attivato l'indirizzo "Meccanica, Meccatronica ed Energia – articolazione Meccanica e Meccatronica" e nell'anno scolastico 2024-2025 anche il percorso della filiera tecnologico-professionale 4+2, autorizzata con D.M. n. 240 del 7 dicembre 2023.

Tale scelta rappresenta una risposta strategica ai bisogni formativi ed occupazionali del territorio e si inserisce in un modello di scuola aperta, innovativa e fortemente connessa al mondo del lavoro e della formazione terziaria, in particolare agli ITS Academy.

Il modello organizzativo dell'ITI "Bruno Amirante" è improntato a criteri di flessibilità, efficacia ed efficienza, ed è strutturato in funzione delle risorse disponibili e dei fabbisogni formativi individuati.

L'organizzazione interna valorizza in modo strategico l'organico dell'autonomia, attraverso:

- una distribuzione funzionale delle risorse professionali, finalizzata al potenziamento delle discipline di base e tecnico-professionali;
- l'assegnazione di funzioni e incarichi di sistema per il coordinamento delle azioni di PTOF, RAV, PdM, inclusione, orientamento e innovazione didattica;
- la costituzione di gruppi di lavoro e dipartimenti disciplinari, che favoriscono la progettazione condivisa, il monitoraggio degli esiti e la diffusione delle buone pratiche.

L'organizzazione degli uffici e dei servizi di supporto è orientata a garantire efficienza amministrativa, trasparenza e un dialogo costante con le famiglie e il territorio, a sostegno delle attività didattiche e progettuali.

Elemento qualificante dell'Offerta Formativa dell'Istituto è il dialogo strutturato con il territorio, considerato risorsa fondamentale per la crescita degli studenti e per l'innovazione dell'azione



educativa.

L'ITI "Bruno Amirante" opera all'interno di reti e convenzioni con:

- imprese e realtà produttive del settore meccanico e mecatronico;
- ITS Academy e istituzioni della formazione terziaria;
- enti locali, associazioni e istituzioni culturali.

Tali collaborazioni consentono di arricchire il curriculum attraverso PCTO, attività di orientamento, project work e percorsi di apprendimento non formale, rafforzando il collegamento tra scuola, mondo del lavoro e formazione post-diploma.

Le scelte organizzative e didattiche dell'Istituto sono costantemente orientate a garantire la coerenza tra risorse disponibili, fabbisogni formativi e obiettivi educativi, in linea con quanto previsto dal PTOF e monitorato attraverso il RAV e il Piano di Miglioramento.

In questo quadro, l'ITI "Bruno Amirante" si propone come presidio formativo di riferimento per il territorio, capace di coniugare innovazione, qualità dell'insegnamento e inclusione, accompagnando gli studenti nella costruzione del proprio progetto di vita, formativo e professionale, in una prospettiva di apprendimento permanente.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Il Collaboratore del Coordinatore Scolastico offre supporto nella gestione organizzativa, didattica e amministrativa dell'Istituto, contribuendo all'attuazione del PTOF, del RAV e del Piano di Miglioramento. Compiti principali: - Supporto nelle attività di direzione e coordinamento. - Sostituzione in caso di assenza del Coordinatore Scolastico, nei limiti delle deleghe. - Coordinamento operativo delle attività didattiche e organizzative. - Collaborazione al monitoraggio delle azioni di miglioramento. - Raccordo con docenti, personale ATA, studenti e famiglie. - Supporto alle attività di inclusione, orientamento e innovazione didattica. Come Figura di mediazione e coordinamento, il Collaboratore garantisce la continuità organizzativa, favorisce la comunicazione interna e contribuisce alla realizzazione di una leadership condivisa orientata al miglioramento continuo.

1

Animatore digitale

L'Animatore Digitale è la figura di sistema incaricata di promuovere l'innovazione digitale nella scuola, in coerenza con il PTOF, con le priorità individuate nel RAV e con le azioni

1



previste nel Piano di Miglioramento. Tra i compiti assegnati ci sono: - Promuovere l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica e nell'organizzazione scolastica. - Supportare i docenti nell'uso di strumenti digitali e metodologie innovative. - Coordinare azioni di formazione interna sulle competenze digitali. - Collaborare alla progettazione e all'attuazione delle iniziative Scuola 4.0 e PNRR. - Favorire la diffusione di buone pratiche digitali e l'uso consapevole delle tecnologie. - Collaborare con il Dirigente Scolastico, il Team per l'Innovazione e le altre figure di sistema. L'Animatore Digitale svolge una funzione di facilitatore dell'innovazione, promuovendo il cambiamento metodologico e organizzativo e sostenendo la transizione verso ambienti di apprendimento innovativi, in linea con il modello Scuola 4.0 e con le esigenze formative degli studenti.

Coordinatore
dell'educazione civica

Il Coordinatore dell'Educazione Civica dell'ITI "Bruno Amirante" svolge un ruolo di coordinamento, supporto e monitoraggio delle attività di Educazione Civica, in coerenza con la normativa vigente e con le priorità educative del PTOF. Tra i principali compiti assegnati rientrano: - il coordinamento della progettazione delle attività di Educazione Civica nei diversi Consigli di Classe; - il supporto ai docenti nella definizione dei percorsi interdisciplinari e delle Unità di Apprendimento; - il raccordo tra Educazione Civica, curriculum di istituto e progettualità trasversali; - il monitoraggio dell'attuazione delle attività e della documentazione prevista; - la collaborazione con la Dirigenza per iniziative legate a cittadinanza,

1



legalità, sostenibilità e cittadinanza digitale. Specificità del ruolo all'ITI "Bruno Amirante" In un istituto a indirizzo tecnico-tecnologico come l'ITI "Bruno Amirante", il Referente di Educazione Civica cura in particolare: - l'integrazione dei temi di cittadinanza digitale, sicurezza, etica delle tecnologie e sostenibilità ambientale; - il collegamento con i percorsi di PCTO e con il territorio; - la valorizzazione di esperienze laboratoriali e progettuali coerenti con l'innovazione tecnologica e la responsabilità sociale. Il Referente contribuisce così a promuovere una formazione consapevole e responsabile degli studenti, in linea con i valori costituzionali e con le competenze richieste dalla società contemporanea.

Docente orientatore

Il Docente Orientatore dell'ITI "Bruno Amirante" ha il compito di accompagnare gli studenti nel percorso di crescita personale, formativa e professionale, supportandoli nelle scelte scolastiche e post-diploma, in coerenza con le indicazioni ministeriali e con il PTOF di istituto. Tra i principali compiti assegnati rientrano: - il supporto agli studenti nella riflessione sulle proprie attitudini, interessi e competenze; - l'accompagnamento nella costruzione e valorizzazione dell'e-Portfolio dello studente; - il coordinamento delle attività di orientamento in entrata, in itinere e in uscita; - la collaborazione con i Consigli di Classe per la personalizzazione dei percorsi formativi; - il raccordo con famiglie, territorio, ITS Academy, università e mondo del lavoro; - il supporto nell'utilizzo della Piattaforma UNICA per le attività di orientamento. Specificità del ruolo all'ITI "Bruno Amirante" Nel contesto

1



dell'ITI "Bruno Amirante", caratterizzato da una forte vocazione tecnico-tecnologica e dalla presenza della filiera 4+2, il Docente Orientatore:

- valorizza le competenze tecnico-professionali sviluppate dagli studenti;
- promuove la conoscenza delle opportunità offerte da ITS, università STEM e imprese del territorio;
- supporta scelte consapevoli e coerenti con i fabbisogni delle filiere produttive;
- favorisce un orientamento continuo, non limitato al momento finale del percorso.

Il Docente Orientatore contribuisce così a rendere l'orientamento un processo strutturato, inclusivo e personalizzato, finalizzato al successo formativo e occupazionale degli studenti.

Referente INVALSI

Il Docente Referente INVALSI dell'ITI "Bruno Amirante" svolge un ruolo di coordinamento organizzativo e didattico delle attività connesse alle rilevazioni nazionali INVALSI, in coerenza con le indicazioni ministeriali e con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Tra i principali compiti assegnati rientrano:

- il coordinamento delle fasi di organizzazione, somministrazione e gestione delle prove INVALSI;
- il supporto ai docenti e ai Consigli di Classe nella lettura e interpretazione dei dati restituiti dall'INVALSI;
- la collaborazione con la Dirigenza e il personale scolastico per garantire il corretto svolgimento delle prove;
- il monitoraggio delle procedure e il rispetto delle tempistiche e delle modalità operative previste;
- la diffusione di informazioni e indicazioni operative all'interno dell'Istituto.

Specificità del ruolo all'ITI "Bruno Amirante" Nel contesto dell'ITI "Bruno Amirante", il Docente Referente INVALSI:

- favorisce l'utilizzo dei risultati delle

1



prove come strumento di autovalutazione e miglioramento dell'offerta formativa; - promuove una lettura dei dati orientata allo sviluppo delle competenze di base, in particolare linguistiche e matematiche, fondamentali anche nei percorsi tecnico-tecnologici; - contribuisce al raccordo tra risultati INVALSI, RAV, Piano di Miglioramento e progettazione didattica. Il Referente INVALSI sostiene così una cultura della valutazione consapevole, finalizzata al miglioramento continuo dei processi di insegnamento e apprendimento e al successo formativo degli studenti.

Coordinatore di classe

Il Docente Coordinatore di Classe dell'ITI "Bruno Amirante" svolge una funzione di raccordo organizzativo, educativo e didattico all'interno del Consiglio di Classe, favorendo il corretto funzionamento delle attività e il dialogo tra tutte le componenti scolastiche. Tra i principali compiti assegnati rientrano: - il coordinamento delle attività del Consiglio di Classe e il supporto alla programmazione didattico-educativa; - il monitoraggio dell'andamento didattico e comportamentale degli studenti; - il raccordo tra docenti, studenti e famiglie, favorendo una comunicazione efficace e costante; - la cura della documentazione del Consiglio di Classe e delle procedure amministrative connesse; - il supporto agli studenti nei momenti di difficoltà, in collaborazione con le altre figure di sistema; - la gestione delle situazioni di particolare complessità, nel rispetto delle indicazioni collegiali. Specificità del ruolo all'ITI "Bruno Amirante" Nel contesto dell'ITI "Bruno Amirante", caratterizzato da una forte componente tecnico-

6



laboratoriale e da percorsi orientati alle competenze, il Docente Coordinatore di Classe: - favorisce l'integrazione tra attività teoriche, laboratoriali e progettuali; - sostiene la coerenza tra progettazione didattica, PCTO e orientamento; - promuove il benessere degli studenti e il rispetto delle regole di convivenza civile; - contribuisce al successo formativo attraverso un'azione di mediazione educativa e di accompagnamento continuo. Il Coordinatore di Classe rappresenta così una figura chiave per garantire continuità, inclusione e qualità del percorso formativo di ciascun gruppo classe.



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Ufficio protocollo

L'addetto all'Ufficio Protocollo dell'Istituto Tecnico Industriale "Bruno Amirante" svolge una funzione essenziale nell'ambito dell'organizzazione amministrativa della scuola, garantendo la corretta gestione, tracciabilità e conservazione dei documenti in entrata e in uscita, nel rispetto della normativa vigente in materia di amministrazione digitale e trasparenza. In particolare, l'addetto al protocollo cura la registrazione, classificazione e archiviazione della corrispondenza ufficiale dell'istituto, sia in formato cartaceo sia digitale, assicurando l'assegnazione tempestiva dei documenti agli uffici competenti. Tale attività consente una gestione ordinata dei flussi documentali e favorisce l'efficienza e la continuità dell'azione amministrativa. L'ufficio protocollo svolge inoltre un ruolo fondamentale nel supporto alla governance scolastica, collaborando con la Dirigenza, la segreteria amministrativa e il personale ATA nella gestione degli atti ufficiali, delle comunicazioni con enti esterni, famiglie, fornitori e istituzioni pubbliche. L'addetto garantisce il rispetto delle procedure previste per la protocollazione degli atti amministrativi, delle circolari, delle comunicazioni ufficiali e della documentazione relativa agli studenti e al personale. Nel contesto della digitalizzazione della scuola, l'addetto all'Ufficio Protocollo contribuisce all'attuazione dei processi di dematerializzazione e gestione digitale dei documenti, utilizzando gli strumenti informatici e le piattaforme previste dal sistema di protocollo informatico, in coerenza con il Codice dell'Amministrazione Digitale e con le linee guida ministeriali.



Particolare attenzione è riservata alla tutela della riservatezza dei dati personali, nel rispetto della normativa sulla privacy, nonché alla corretta conservazione degli atti amministrativi, garantendo accessibilità, sicurezza e trasparenza. Attraverso lo svolgimento di queste funzioni, l'addetto all'Ufficio Protocollo contribuisce in modo significativo al buon funzionamento dell'istituzione scolastica, assicurando efficienza organizzativa, correttezza amministrativa e qualità dei servizi offerti all'utenza interna ed esterna.

Ufficio acquisti

L'addetto all'Ufficio Acquisti dell'Istituto Tecnico Industriale "Bruno Amirante" svolge un ruolo centrale nella gestione delle procedure di approvvigionamento di beni e servizi necessari al funzionamento dell'istituto e allo svolgimento delle attività didattiche, amministrative e laboratoriali. In particolare, cura l'istruttoria delle richieste di acquisto, provvede alla gestione delle procedure previste dalla normativa vigente (preventivi, ordini, affidamenti), collabora con il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi e con la Dirigenza scolastica e assicura il rispetto dei criteri di economicità, trasparenza e correttezza amministrativa. L'addetto all'Ufficio Acquisti gestisce inoltre i rapporti con i fornitori, verifica la regolarità delle forniture e contribuisce alla corretta documentazione e rendicontazione delle spese, anche in relazione a progetti finanziati. Attraverso tali attività, garantisce un supporto essenziale al buon funzionamento dell'istituzione scolastica e allo sviluppo dell'offerta formativa dell'ITI "Bruno Amirante".

Ufficio per la didattica

L'addetto all'Ufficio per la Didattica dell'Istituto Tecnico Industriale "Bruno Amirante" svolge un ruolo fondamentale nel supporto organizzativo e amministrativo delle attività didattiche dell'istituto. Cura la gestione delle pratiche relative agli studenti, collaborando con la Dirigenza, i docenti e la segreteria per garantire il regolare svolgimento dell'offerta formativa. In particolare, si occupa della gestione delle iscrizioni, dei



trasferimenti, dei fascicoli personali degli studenti, delle certificazioni, nonché del supporto alle attività di valutazione, agli scrutini e agli esami. L'addetto all'Ufficio Didattica contribuisce inoltre all'organizzazione del calendario scolastico, alla diffusione delle comunicazioni scuola-famiglia e all'aggiornamento dei dati nei sistemi informatici. Attraverso tali attività, l'Ufficio per la Didattica assicura un efficace raccordo tra area amministrativa e area didattica, favorendo il buon funzionamento dell'istituto e la qualità del servizio scolastico offerto agli studenti e alle famiglie.

Assistente Amministrativo

L'Assistente Amministrativo dell'ITI "Bruno Amirante" svolge un ruolo fondamentale nel funzionamento organizzativo e amministrativo dell'Istituto, garantendo efficienza, correttezza procedurale e supporto all'utenza scolastica. Compiti principali

Tra i compiti assegnati all'Assistente Amministrativo rientrano: - la gestione delle procedure amministrative nel rispetto della normativa vigente; - il supporto alla Dirigenza scolastica e all'amministrazione nelle attività di competenza; - la cura della documentazione amministrativa e degli archivi digitali e cartacei; - il rapporto con famiglie, studenti e personale scolastico, assicurando un servizio di informazione e assistenza. Specificità nella gestione del personale

Nell'ambito della gestione del personale, l'Assistente Amministrativo: - cura le pratiche relative al personale docente e ATA (assunzioni, contratti, supplenze, ricostruzioni di carriera, assenze, permessi); - gestisce le procedure connesse agli adempimenti amministrativi e giuridici; - collabora alla corretta applicazione del CCNL e delle disposizioni ministeriali; - utilizza le piattaforme digitali ministeriali per l'inserimento e l'aggiornamento dei dati.

Specificità nella gestione degli studenti

Per quanto riguarda la gestione degli studenti, l'Assistente Amministrativo: - gestisce le iscrizioni, i trasferimenti e la carriera scolastica degli alunni; - cura la documentazione relativa a frequenza, certificazioni, esami e titoli di studio; - supporta le famiglie nelle procedure



amministrative; - collabora alla tutela dei dati personali degli studenti nel rispetto della normativa sulla privacy. L'Assistente Amministrativo rappresenta quindi una figura chiave per assicurare continuità, trasparenza ed efficienza nei processi amministrativi dell'ITI "Bruno Amirante", contribuendo al buon funzionamento dell'intera comunità scolastica.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online www.itiamirante.it



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: A.M.I.R.A.N.T.E. Network (Alta formazione, Meccanica, Innovazione, Ricerca, Automazione, Nuove Tecnologie, Educazione)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Enti del terzo settore



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'A.M.I.R.A.N.T.E. Network nasce dalla collaborazione tra l'Istituto Tecnico Industriale "Bruno Amirante" e Seitech Srl, polo didattico universitario, ente di formazione e ricerca accreditato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e casa editrice specializzata in ambito educativo e tecnologico.

La rete si configura come un ecosistema formativo integrato, finalizzato a rafforzare il collegamento tra scuola, formazione superiore, ricerca applicata e innovazione tecnologica, in coerenza con le priorità del PTOF 2025-2028, del PNRR e della filiera tecnologico-professionale 4+2.

Finalità della rete

L'A.M.I.R.A.N.T.E. Network si propone di:

- promuovere percorsi di alta formazione tecnico-tecnologica per studenti e docenti;
- favorire l'integrazione tra meccanica, mecatronica, automazione, digitale e nuove tecnologie;
- sostenere attività di ricerca educativa e sperimentazione didattica;
- valorizzare l'orientamento formativo e professionale verso università, ITS Academy e mondo del lavoro;
- diffondere contenuti didattici innovativi attraverso la produzione editoriale e la condivisione di buone pratiche.

Ruolo dei partner

ITI "Bruno Amirante"

L'ITI "Bruno Amirante" contribuisce alla rete con:

- competenze didattiche e tecnico-professionali;
- laboratori e ambienti di apprendimento innovativi;



- progettazione curricolare orientata alle competenze;
- integrazione dei percorsi di PCTO, orientamento e filiera 4+2.

Seitech Srl

Seitech Srl partecipa all'A.M.I.R.A.N.T.E. Network in qualità di:

- polo didattico universitario, facilitando il raccordo con la formazione terziaria;
- ente di formazione e ricerca accreditato MIM, per lo sviluppo di percorsi formativi avanzati;
- casa editrice, impegnata nella produzione e diffusione di materiali didattici, risorse digitali e contenuti innovativi.

Ambiti di intervento

Le attività della rete si sviluppano nei seguenti ambiti:

- formazione tecnica e tecnologica avanzata;
- innovazione didattica e metodologica;
- automazione, robotica e digitalizzazione dei processi;
- educazione alle nuove tecnologie e all'intelligenza artificiale;
- ricerca applicata e trasferimento delle competenze;
- editoria educativa e documentazione didattica.

Valore educativo e sociale

L'A.M.I.R.A.N.T.E. Network si fonda su una visione antropocentrica e inclusiva dell'innovazione, in cui la tecnologia è strumento di crescita culturale, professionale e sociale.

La rete intende formare cittadini consapevoli, competenti e responsabili, capaci di affrontare le sfide della transizione digitale ed ecologica.

Prospettive future

Attraverso una collaborazione strutturata e continuativa, l'A.M.I.R.A.N.T.E. Network mira a diventare un punto di riferimento per la formazione tecnico-scientifica, la ricerca educativa e l'innovazione, rafforzando il ruolo dell'ITI "Bruno Amirante" come scuola polo per le competenze del futuro.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Digit Forward

Il progetto intende promuovere una cultura digitale sia per il personale docente sia il personale amministrativo. Per i docenti, si intende favorire una didattica che sfrutti appieno le potenzialità delle tecnologie digitali, sviluppando competenze per progettare e realizzare attività didattiche innovative, coinvolgenti e adatte ai diversi stili di apprendimento degli studenti. Il personale amministrativo, invece, sarà supportato nell'adozione di strumenti digitali che migliorino l'efficienza e l'organizzazione del lavoro, promuovendo la dematerializzazione, la protezione dei dati e la comunicazione interna ed esterna. Per i docenti il percorso formativo prevede l'acquisizione di competenze digitali avanzate, con un focus particolare sull'utilizzo di strumenti per la didattica innovativa, come piattaforme digitali, software interattivi, metodologie Attive e simulazioni virtuali. Particolare attenzione sarà data al tema dell'inclusione, offrendo strumenti e metodologie per rispondere ai bisogni educativi speciali degli studenti, con l'obiettivo di rendere la didattica accessibile e inclusiva per tutti. Inoltre, il percorso include sessioni di progettazione e valutazione di attività didattiche digitali, che permetteranno ai docenti di acquisire una maggiore padronanza nell'uso di Learning Management Systems, portfolio elettronici e strumenti per la valutazione formativa. Per il personale amministrativo è stato pensato un percorso che mira a rendere più efficace la gestione dei processi scolastici attraverso l'uso delle tecnologie digitali. Si affrontano temi cruciali quali la digitalizzazione delle pratiche amministrative, la protezione dei dati personali nel rispetto delle normative GDPR e l'uso di piattaforme collaborative per migliorare la comunicazione interna ed esterna. Grazie a questo percorso, i partecipanti saranno in grado di ottimizzare i flussi di lavoro, ridurre i tempi di gestione delle attività amministrative e contribuire alla creazione di un ambiente scolastico moderno e funzionale. Il progetto adotta un approccio metodologico basato sull'integrazione tra teoria e pratica, con una particolare attenzione alla personalizzazione dell'apprendimento. I partecipanti potranno usufruire di un'esperienza formativa flessibile, coinvolgente ed operativa. I partecipanti potranno sperimentare direttamente l'uso degli strumenti digitali e confrontarsi attraverso il peer learning, favorendo lo scambio di buone pratiche e idee innovative.

Tematica dell'attività di

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento



formazione

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: STEM per la scuola del futuro: innovazione, competenze e organizzazione

Il progetto "STEM per la scuola del futuro: innovazione, competenze e organizzazione" è finalizzato a promuovere una cultura scientifica e tecnologica diffusa all'interno dell'Istituto Tecnico Industriale "Bruno Amirante", attraverso la formazione del personale. L'iniziativa intende rafforzare le competenze professionali legate alle discipline STEM, favorendo l'innovazione didattica, l'uso consapevole delle tecnologie e il miglioramento dell'organizzazione scolastica. Il progetto mira a sostenere metodologie didattiche attive e laboratoriali, a valorizzare le dotazioni tecnologiche e i laboratori dell'istituto e a migliorare l'efficienza dei processi organizzativi e amministrativi. In tal modo, l'ITI "Bruno Amirante" intende rispondere in modo efficace alle esigenze della scuola contemporanea, potenziando la qualità dell'offerta formativa e preparando studenti e personale ad affrontare le sfide della società e del mondo del lavoro in continua evoluzione



Tematica dell'attività di formazione	Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM
--------------------------------------	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Educazione civica: cittadinanza, legalità e responsabilità nella scuola tecnica

Il progetto "Educazione civica: cittadinanza, legalità e responsabilità nella scuola tecnica" è finalizzato a rafforzare la cultura della cittadinanza attiva all'interno dell'ITI "Bruno Amirante", attraverso la formazione del personale docente e ATA. L'iniziativa mira a promuovere la conoscenza dei principi costituzionali, il rispetto delle regole, la legalità, la sostenibilità e la cittadinanza digitale, favorendo coerenza tra didattica, organizzazione scolastica e comportamenti quotidiani. Il progetto sostiene un approccio educativo condiviso, volto a valorizzare il ruolo della scuola come comunità educante e a formare cittadini consapevoli, responsabili e partecipi della vita sociale e democratica.



Tematica dell'attività di
formazione

Insegnamento dell'educazione civica

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Intelligenza Artificiale a scuola: strumenti, didattica e responsabilità

Il progetto "Intelligenza Artificiale a scuola: strumenti, didattica e responsabilità" è finalizzato a supportare il personale docente dell'ITI "Bruno Amirante" nell'acquisizione di competenze di base e avanzate sull'uso dell'Intelligenza Artificiale in ambito educativo. L'iniziativa mira a promuovere un utilizzo consapevole, critico ed eticamente responsabile dell'IA, valorizzandone le potenzialità come strumento di supporto alla progettazione didattica, alla personalizzazione degli apprendimenti e all'innovazione metodologica. Il progetto intende inoltre rafforzare il ruolo del docente nell'era digitale, favorendo l'integrazione dell'IA nei processi di insegnamento-apprendimento in coerenza con i valori educativi della scuola e con le competenze richieste dalla società contemporanea.



Tematica dell'attività di
formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA